

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 69 имени А.А. Туполева»

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30.08.23

Утверждаю  
Директор школы  Г.М.Аряпова  
Приказ № 93 -д  
от 01.09.23



**Рабочая программа по французскому языку  
для 11 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Учитель: Скачко Е.А.

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей иностранных языков  
Руководитель ШМО  
 Буйлова М.В.  
Протокол № 1  
28.08.2023

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
Ефременкова Л.В.   
« 28 » августа 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку (второй иностранный язык) для 11 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 с изменениями)
- основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя школа №69 имени А.А. Туполева»
- примерная программа основного среднего образования по иностранному языку учебника: Е.Я. Григорьевой, Е.Ю. Горбачевой «Французский язык.Объектив»- г.Москва: издательство «Просвещение», 2019 г.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева «Французский язык. Объектив» 10-11 класс- г.Москва: изд. «Просвещение», 2019 г.

Количество часов на учебный год: 66 часов.

Количество часов в неделю: 2 часа.

Количество контрольных работ: 6.

**Цели** обучения второму иностранному языку:

- развитие учебных умений обучающихся, повышение их речевых возможностей, укрепление мотивации в изучении французского языка и расширение познавательных интересов

**Задачи** обучения:

- обеспечение преемственности в развитии приобретенных учащимися знаний, умений и навыков.
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- патриотизм, уважение к Отечеству
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

-освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

-сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

-развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

-сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД*

- самостоятельное определение целей обучения, постановка и формулировка новых задач в учебе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности.

- самостоятельное планирование путей достижения целей, в том числе альтернативных, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

- соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определение способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировка своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

-Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### *Познавательные УУД*

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач.

- Смысловое чтение.

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

-Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### *Коммуникативные УУД*

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; работа индивидуально и в группе: поиск общего решения и разрешение

конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов; формулировка, аргументация и отстаивание своего мнения

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

-Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

### **Предметные результаты:**

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### **Обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### **Чтение**

##### **Обучающийся научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

#### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух французскую речь.

### **Орфография**

**Обучающийся научится** правильно писать изученные слова.

**Обучающийся получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными союзами,

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога; делать перевод из действительного залога в страдательный и из страдательного в действительный;

распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные временные формы изъявительного, повелительного, сослагательного и условного наклонений.

## Содержание учебного предмета

Название раздела	Основные изучаемые вопросы	Количество часов
Слушаем музыку	<ul style="list-style-type: none"> <li>-французская музыка</li> <li>-популярные группы</li> <li>- повторение основных времён французского языка</li> <li>- согласование времён</li> <li>- оформление открытки</li> </ul>	11
Любите ли вы приключения?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экстремальные виды спорта</li> <li>-космонавтика</li> <li>- употребление определённого и неопределённого артикля</li> <li>-отсутствие артикля</li> </ul>	13
Профессия будущего	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение профессий</li> <li>-пассивный залог</li> <li>-мечты молодежи</li> <li>-написание личного письма</li> </ul>	14
В какие двери можно стучаться	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наркотическая зависимость</li> <li>-безопасный досуг молодежи</li> <li>-личные и притяжательные местоимения</li> <li>-прямая и косвенная речь</li> </ul>	11
Вселенная молодежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-досуг молодежи</li> <li>-проблемы подростков</li> <li>-мода</li> <li>-начальная форма глагола</li> <li>-относительные местоимения</li> <li>-конструкция для выделения подлежащего</li> </ul>	17
Всего часов:		66

## Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Слушаем музыку	11
2	Любите ли вы приключения?	13
3	Профессия будущего	14
4	В какие двери можно стучаться?	11
5	Вселенная молодежи	17
Всего часов:		66



### Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Количество часов	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Примечания
Юнит 6 «Слушаем музыку»					
1	Рок-н-ролл	1			
2	Известные рок группы	1			
3	Аудирование. Группа «Зебда»	1			
4	Сложные относительные местоимения	1			
5 6	Сослагательное наклонение	2			
7	Входной контроль	1			

8	Чтение. Жан Ануи «Сомнения»	1			
9 10	Французская музыка	2			
11	Семейные церемонии	1			

Юнит 7 «Любите ли вы приключения?»

12 13	Гималаи	2			
14	Сокровища подземного мира	1			
15	Аудирование «Фантастическое приключение»	1			
16 17	Герундий. Повторение	2			
18 19	Безличные конструкции в сослагательном наклонении	2			
20	Чтение .Рене Баржавель «Война в космосе»	2			

21					
22	Французы в космосе	2			
23					
24	Проект «Солнечная система»	1			
Юнит 8 «Профессия будущего»					
25	Мама - пилот	1			
26	Кондитер –художник десертов	1			
27	Можно ли реализовать свои мечты?	2			
28					
29	Аудирование. Линда Ивangelиста: надо быть личностью	1			
30	Контроль навыков аудирования. Контроль навыков говорения	1			
31	Контроль навыков письма	1			
32	Контроль навыков чтения	1			
33	Чтение текста «В магазине»	1			
34	Инфинитив. Начальная форма глагола	2			
35					

36	Пассивный залог	2			
37					
38	Какие профессии знают французы. Лексико-грамматический тест по теме	1			
Юнит 9 «В какие двери можно стучаться?»					
39	Скажи «нет» наркотикам	2			
40					
41	Спасите!	1			
42	Аудирование «Плохая компания»	1			
43	Прямая и косвенная речь	2			
44					
45					
46	Согласование времен в прошедшем времени	2			
47	Драма на экране	1			
48	Современная французская семья	1			

49	Проект «Персонажи и их приключения»	1			
Юнит 10 «Вселенная молодёжи»					
50	Современный мир глазами молодежи	1			
51	Современный мир глазами молодёжи	1			
52	Какие они подростковые годы?	1			
53	Аудирование. Монолог отчаявшегося отца	1			
54	Слова связки в речи	2			
55					
56	Чтение. Симон Бовуар «Двое неразлучных»	2			
57					
58	Где сделать покупки	1			
59	Дорогие магазины	1			
60	Мода для всех	1			
61	Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения	1			
62	Контроль навыков аудирования	1			
63	Контроль навыков письма	1			

64	Анализ контрольных работ	1			
65	Праздник по окончании учебного года	1			
66	Взаимопонимание с родителями	1			

