

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 69 имени А.А. Туполева»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
«30» мая 2023 г.



Утверждаю
Директор школы № 69
Г.М.Аряпова
Приказ № 93-д
« 01 » сентября 2023 г.

**Рабочая программа по английскому языку
для 11 класса
(углубленное изучение)
на 2023-2024 учебный год**

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей иностранного языка

Руководитель ШМО

Зв. Звинулова МВ
Протокол № 1

«28» августа 2023 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Л.В. Ефременкова
«28» августа 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 11 класса по английскому языку разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413, с изменениями).

2. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя школа № 69 имени А.А.Туполева».

3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 10—11 классы : пособие для учителей образоват. организаций : углубл. уровень / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — М. : Просвещение, 2019. — 159 с.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: «Звёздный английский». Английский язык. 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень./ К. М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и В. Эванс. М.: Просвещение, 2019 г.

Количество часов на учебный год: 132 часа.

Количество часов в неделю: 4 часа.

Количество контрольных работ: всего 4 контрольных работ (по 2 контрольные работы в полугодии).

Изучение иностранного языка в полной средней школе на углублённом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

• дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

— речевой — функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование, чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению, используя изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации; достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый уровень, и достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; формирование умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

— языковой/лингвистической — систематизация и углубление языковых знаний, полученных в основной школе; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для старшей ступени, в том числе с учётом выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;

— социокультурной (включающей социолингвистическую компетенцию) — расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, в том числе в ситуациях общения в русле выбранного профиля, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях; развитие умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

— компенсаторной — совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче иноязычной информации, в том числе в ситуациях общения в русле выбранного профиля;

— учебно-познавательной — дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком и повышать её продуктивность; использование изучаемого языка в целях продолжения

образования и самообразования; развитие общеучебных умений и универсальных способов деятельности;

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:
 - формирование способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации;
 - формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия;
 - совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
 - совершенствование умения сотрудничать в процессе межличностного и межкультурного общения;
 - развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию и расширению с его помощью знаний в других предметных областях;
 - приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы и развитие учебно-исследовательских умений с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Исходя из сформулированных в ФГОС целей, углублённое изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- формирование коммуникативной компетенции выпускников старшей школы в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран и культур, использующими данный язык как средство общения;
- формирование речевой компетенции учащихся в диалогической и монологической речи;
- формирование умения аудирования с пониманием на слух основного содержания аутентичных аудио- и видеотекстов, выделяя значимую или запрашиваемую информацию, совершая при этом требуемые мыслительные операции;
- формирование умения читать аутентичные тексты разных жанров и стилей в русле выбранного профиля с полным пониманием содержания и его смысловой обработкой, включая смысловое чтение, различение главной и второстепенной информации, воспроизведение почерпнутых из текста знаний, аннотирование и комментирование, перевод и реферирование, критический анализ и обзор прочитанного;
- формирование умения письменной речи, включая заполнение форм/бланков, ведение личной и деловой переписки, составление планов, тезисов и конспектов, творческое письменное высказывание с элементами рассуждения, создание текстов на основе знаково-символической информации, письменные сообщения и презентации о выполненных проектах и ученических исследованиях (факультативно);
- формирование умений переводить на родной язык несложные аутентичные тексты в рамках выбранного профессионального профиля, выполняемого учебного проекта или ученического исследования;
- формирование языковой (лингвистической) компетенции учащихся, то есть обеспечение овладения языковыми средствами и правилами оперирования ими, включая фонетическое, лексическое и грамматическое оформление речи;
- формирование социокультурной компетенции учащихся, включая знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения родной и иностранных культур, умение применять усвоенные знания в межкультурном общении, следовать правовым нормам, а также коммуникативным и социальным нормам этикета, владеть культурными реалиями, знаниями быта в странах англоязычного мира, информацией о всемирно значимом культурно-историческом достоянии стран, выдающихся деятелях, вкладе государств и их представителей в мировое культурное наследие, демонстрировать толерантность к иным культурам и их

представителям, уметь сопоставлять родную и иностранную культуру, сохраняя свою национально-культурную идентичность;

- формирование компенсаторной компетенции учащихся, включая умение находить речевое решение в условиях дефицита языковых средств, пользоваться контекстуальной догадкой, прибегать к стратегиям предотвращения коммуникативных неудач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты:

Личностные результаты выпускников 11 класса, достигаемые при изучении иностранного языка на углублённом уровне, включают:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в профессиональной сфере;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, многоязычном мире;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, позицию гражданина своей страны и патриота;
- развитие способности к личностному и профессиональному самоопределению, к выбору профессии, в том числе с использованием иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- развитие критического мышления, мотивации к познанию и самообразованию на протяжении всей жизни.

2. Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на углублённом уровне.

В области *регулятивных универсальных учебных действий* учащиеся 11-го класса научатся:

- ставить цель, преобразовывать практические задачи в познавательные;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- развивать умения ориентироваться в современном поликультурном, многоязычном мире;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- прогнозировать и предвидеть будущие события и развитие процесса.

В области *познавательных универсальных учебных действий* научатся:

- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе отрицания;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* учащиеся 10-го класса научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетенция предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетенция

Говорение

Диалогическая речь. *Учащийся научится:*

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля; соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь:

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях, об использовании иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, аргументируя своё высказывание и находя подтверждение в тексте;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- комментировать содержание диаграмм, таблиц и т. д.;

- излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Учащийся **получит возможность научиться:**

- вести диалог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;

- проводить подготовленное интервью;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Аудирование: **Учащийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа), а также текстов в рамках выбранного профиля;

- воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты (рассказ, интервью);

- воспринимать на слух и понимать краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. п.), выделяя для себя значимую/запрашиваемую информацию.

Учащийся **получит возможность научиться:**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей.

Чтение.

Учащийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки (например, ключевые слова, выборочный перевод, аннотирование);

- читать аутентичные тексты, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации.

Учащийся **получит возможность научиться:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей

Письменная речь:

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;

- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- писать сочинение с элементами рассуждения;

- создавать краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. п.

Содержание учебного предмета

Название раздела	Основные изучаемые вопросы	Количество часов
Module 1. Communication Module 5. Rights Module 3. Survival Module 4. Spoilt for Choice	Образование и карьера. Школьная жизнь в России и англоязычных странах. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Современный мир профессий. Роль изучаемого иностранного языка в различных профессиях. Филология как сфера профессиональной деятельности. Возможности и перспективы продолжения образования в высшей школе. Важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.	24
Module 1. Communication Module 2. Challenges Module 4. Spoilt for Choice	Повседневная жизнь старшеклассника: семья, друзья, интересы, увлечения. Социальная среда в городе и деревне. Семейные праздники и традиции в разных культурах.	17
Module 2. Challenges Module 3. Survival Module 5. Rights	Здоровый образ жизни. Спорт в жизни молодёжи. Известные международные спортивные соревнования.	10
Module 4. Spoilt for Choice. Module 5. Rights	Роль молодёжи в современном обществе. Ценностные ориентиры. Формы общения молодёжи: международные фестивали, молодёжные движения, общение через Интернет, социальные сети. Досуг молодёжи.	23
Module 2. Challenges Module 3. Survival Module 4. Spoilt for Choice Module 5. Rights	Англоязычные страны и родная страна. Их культура и достопримечательности: крупные города, культурные объекты и т. д. Великие исторические события прошлого и современности. Вклад известных людей в развитие мировой культуры. Национальные традиции и праздники. Путешествия по родной стране и за рубежом.	28
Module 1. Communication Module 2. Challenges Module 3. Survival Module 4. Spoilt for Choice	Природа и экология. Проблемы развития современной цивилизации. Защита окружающей среды.	15
Module 1. Communication Module 2. Challenges Module 3. Survival Module 4. Spoilt for Choice	Научно-технический прогресс.	15
Всего часов: 132 часа		

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	<p>Языки общения</p> <p>Язык жестов Покажи, как ты сердишься Что мы делаем, когда раздражены или рады Что чувствует каждый из них Входная контрольная работа Работа над ошибками. А как вы на это смотрите? Ощущение опасности: как мы это понимаем Он самый-самый... Всеобщий язык музыки Комментируем цитаты о музыке Расскажи о музыкальном событии Вспоминая «Битлз» «Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»? Куда пойдём развлечься? Язык, понятный любому Больше чем слова Незабываемые впечатления Пантомима, музыка, танец Живые легенды Какой ты по характеру? Я сегодня на седьмом небе от счастья Мы сделали это, чтобы... Рад с вами познакомиться Радиоинтервью с редактором журнала Животные помогают детям: лечение общением с животными Преимущества и недостатки общественного транспорта Путешествия за границу: за и против Пишем письма: традиционные и электронные Анализируем неформальные письма План написания неформального письма Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него Пишем письмо: просим/даём совет Обобщение по разделу. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение заданий формата ЕГЭ. Аудирование. Выполнение заданий формата ЕГЭ. Чтение. Выполнение заданий формата ЕГЭ. Лексика и грамматика. Выполнение заданий формата ЕГЭ. Письмо. Выполнение заданий формата ЕГЭ. Говорение.</p>	38
2	<p>Испытания</p> <p>Африка зовёт Парк Серенгети: проблемы Масаи Звуки живой природы Животные в цирке: за и против Вулканы</p>	27

	<p>В тени Везувия Катастрофы Как животные предчувствуют опасность? Рисковое дело Хотите рискнуть? Экстремальные виды спорта Кто не рискует... Подготовка к контрольным работам. Комплексная контрольная работа (Контроль навыков аудирования и чтения) Анализ контрольной работы по чтению и аудированию. Работа над ошибками. Комплексная контрольная работа (Контроль лексико-грамматических навыков и говорения) Интервью с профессионалом - работа волонтера Будь готов! Образование и карьера Пишем письмо в полупоформальном стиле Пишем формальное письмо Пишем письмо-жалобу Пишем письмо-извинение Через страны и культуры Сокровища природы Литература - Д. Баллард. «Сожжённый мир» Межпредметные связи. Наука: планета Земля</p>	
3	<p>Борьба за выживание</p> <p>Гигантские черепахи Галапагосов Одинокий Джордж Ступени эволюции Наследственность Наш дом – Солнечная система Освоение космоса неизбежно? Космос, знакомый и близкий Может ли Марс стать нашим домом? Противостояние науки и природы Генно-модифицированная пища Пища полезная и... вкусная! Что будете кушать? - Манго Учимся аудированию Обобщение по разделу. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Система времен в английском языке. Учимся писать эссе: план и структура Учимся писать эссе: «за и против» Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия «Зелёные» проблемы: пустыни</p>	19
4	<p>Непростой выбор</p> <p>Мой первый школьный день Школьные годы чудесные Погода</p>	19

	<p>На поезде по Гималаям Зачем мы путешествуем? На край света Путешествуйте! Опасные сувениры Поговорим о покупках О пользе рекламы А не много ли ты тратишь на покупки? Жизнь в кредит Учимся аудированию Учимся говорению Соединительные слова Через страны и культуры: Покупки в Москве Через страны и культуры: Покупки в Лондоне Литература - Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке» Межпредметные связи: Наука - Облака</p>	
5	<p>Закон и порядок</p> <p>Пойман на месте преступления Защитить невиновного Встать! Суд идёт! Работа криминалиста «Заводное» радио Зависим ли мы от технологий? Наши электронные помощники Школа – дома! Наблюдая за детективами Нужны ли сериалы о преступлениях Благосостояние: социальные выплаты, работа Бедность и голод - главные проблемы человечества Учимся аудированию Учимся говорению Пишем письмо с обязательным использованием данной информации Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям Пишем письмо - даём совет Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне На музыкальном Олимпе Подготовка к контрольным работам. Комплексная контрольная работа (Контроль навыков аудирования и чтения) Анализ контрольной работы по чтению и аудированию. Работа над ошибками. Комплексная контрольная работа (Контроль лексико-грамматических навыков и говорения) Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Литература - Айзек Азимов «Стальные пещеры» Литература - День Элая Бэйли Межпредметные связи: Гражданство Что такое ЮНИСЕФ Выполнение заданий формата ЕГЭ. Говорение.</p>	29
Всего часов		132