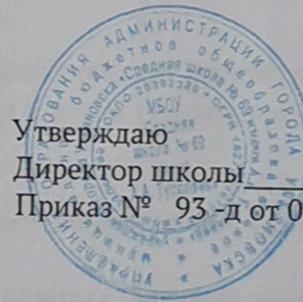


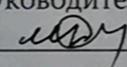
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 69 имени А.А. Туполева»

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1
от 30.08.2023г.

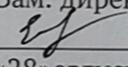
Утверждаю
Директор школы  Г.М.Аряпова
Приказ № 93 -д от 01.09.2023 г



Рабочая программа по русскому языку
для 11 класса
на 2023--2024 учебный год

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
 Салашная М. А.

Протокол № 1
28.08.2023

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Ефременкова Л.В
«28»августа 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа для 11 класса по русскому языку разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413, с изменениями)

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа №69 имени А.А.Туполева»;

- Программа к учебнику «Русский язык 10-11 классы» (базовый уровень) / Авторы Н. Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мещерина) . – М.: ООО «Русское слово»- РС, 2019г

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищерина М.А. «Русский язык. 10-11 классы. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень».- М.: ООО «Русское слово, 2019

Количество часов на учебный год –33

Количество часов в неделю -1

Количество контрольных работ:

1	Диктант	2
2	Словарный диктант	2
3	Сочинение	2
4	Тестирование	2

Преподавание русского языка в 11-м классе направлено на **достижение следующих целей:**

- повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- овладение культурой межнационального общения;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

задачи:

1. дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
2. закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
3. закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
4. совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
5. обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
6. развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
7. формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- общего образования.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и

письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с пониманием основного содержания);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

Словосочетание. Виды синтаксической связи. (23 часа)

Простое предложение: его грамматическая (предикативная) основа, понятие однородности, виды обособления, порядок слов в предложении, средства логического выделения слова, словосочетания в предложении (порядок слов, частицы, графические средства, интонация); синтаксический и пунктуационный разборы.

Сложное предложение: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное; смысловые отношения между частями сложносочиненного и бессоюзного сложного предложений; синонимия союзных и бессоюзных сложных предложений; синтаксический и пунктуационный разборы.

Предложения с прямой и косвенной речью, их преобразование.

Цитаты и знаки препинания при них.

Наблюдение над синтаксисом в произведениях разных литературных направлений, стилей, жанров, над синтаксическими особенностями изучаемых произведений.

Культура речи (1).

Функциональные стили.(5 часов)

Научный стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Публицистический стиль речи. Сфера использования и основные признаки. Лексические и синтаксические особенности. Средства эмоционального воздействия. Агитационная речь. Электронное письмо.

Практическое обобщение (4).

Задания ЕГЭ по культуре речи, лексике

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Синтаксис и пунктуация (23) Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание. Виды синтаксической связи в словосочетаниях.	1
2	Простое предложение. Классификация предложений.	1
3	Тире в СП. Подготовка к контрольному диктанту.	1
4	Контрольный диктант.	
5	Анализ диктанта. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	1
6	Пунктуация при неоднородных и однородных определениях и приложениях.	1
7	Пунктуация при ОЧ, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	1
8	Обобщающие слова при однородных членах. Пунктуация.	1
9	Обособление. Необособленные и обособленные определения и приложения, обстоятельства, дополнения.	1
10	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1
11	Пунктуация при сравнительном обороте. Пунктуация при обращении. Контрольный словарный диктант	1
12	Вводные слова и вставные конструкции.	1
13	Пунктуация при междометии, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	1
14	Срезовая работа. Тест.	1
15	Сложное предложение. Виды СП. Пунктуация ССП	1
16	Пунктуация СП с одним придаточным	1
17	Пунктуация СП с несколькими придаточными	1
18	Знаки препинания в БСП.	1
19	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1

20	РР. Период. Анализ синтаксических и художественных средств выразительности публицистического и художественного текстов.	1
21	Способы передачи чужой речи. Диалог. Знаки препинания при цитатах. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания	1
22	РР. Индивидуально-авторская пунктуация. Сопоставительный анализ текстов (упр.517).	1
23	РР. Сочинение по тексту (Часть С).	1
24	Культура речи (1). О качествах хорошей речи. Работа со статьями .М.Сперанского, А.Ф.Кони, А.В.Миртова	1
25	Стилистика (5). Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль.	1
26	Публицистический стиль. Контрольный словарный диктант	1
27	РР Агитационная речь. Написание черновика (на школьную тему).	1
28	РР. Разговорный стиль. Искусство написания писем. Актуальность эпистолярного жанра.	1
29	РР. Стилистический анализ текста. Готовимся к ЕГЭ. Часть С (по тексту публицистического стиля). Написание черновика.	1
30	Практическое обобщение (4). Задания ЕГЭ по культуре речи, лексике. К Тест	1
31	Задания ЕГЭ по орфоэпии.	1
32	Задания ЕГЭ по морфемике и словообразованию. Орфография.	1
33	Задания ЕГЭ по пунктуации.	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые сроки	Скорректированные сроки
1	Синтаксис и пунктуация (23) Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание. Виды синтаксической связи в словосочетаниях.			
2	Простое предложение. Классификация предложений.			
3	Тире в ПП. Подготовка к контрольному диктанту.			
4	Контрольный диктант.			
5	Анализ диктанта. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения			
6	Пунктуация при неоднородных и однородных определениях и приложениях.			
7	Пунктуация при ОЧ, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.			
8	Обобщающие слова при однородных членах. Пунктуация.			
9	Обособление. Необособленные и обособленные определения и приложения, обстоятельства, дополнения.			
10	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.			
11	Пунктуация при сравнительном обороте. Пунктуация при обращении. Контрольный словарный диктант			
12	Вводные слова и вставные конструкции.			
13	Пунктуация при междометии, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.			

14	Срезовая работа. Тест.			
15	Сложное предложение. Виды СП. Пунктуация ССП			
16	Пунктуация СПП с одним придаточным			
17	Пунктуация СПП с несколькими придаточными			
18	Знаки препинания в БСП.			
19	Контрольный диктант с грамматическим заданием			
20	РР. Период. Анализ синтаксических и художественных средств выразительности публицистического и художественного текстов.			
21	Способы передачи чужой речи. Диалог. Знаки препинания при цитатах. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания			
22	РР. Индивидуально-авторская пунктуация. Сопоставительный анализ текстов (упр.517).			
23	РР. Сочинение по тексту (Часть С).			
24	Культура речи (1). О качествах хорошей речи. Работа со статьями .М.Сперанского, А.Ф.Кони, А.В.Миртова			
25	Стилистика (5). Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль.			
26	Публицистический стиль. Контрольный словарный диктант			
27	РР Агитационная речь. Написание черновика (на школьную тему).			

28	РР. Разговорный стиль. Искусство написания писем. Актуальность эпистолярного жанра.			
29	РР. Стилистический анализ текста. Готовимся к ЕГЭ. Часть С (по тексту публицистического стиля). Написание черновика.			
30	Практическое обобщение (4). Задания ЕГЭ по культуре речи, лексике. К. тест			
31	Задания ЕГЭ по орфоэпии.			
32	Задания ЕГЭ по морфемике и словообразованию. Орфография.			
33	Задания ЕГЭ по пунктуации.			