

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 69 имени А.А. Туполева»

Принято
на педагогическом совете

Протокол №1
от 30. 08. 2023 г.




Утверждаю
Директор школы
Г. М. Аряпова
Приказ № 93
от 01.09.2023 г.


**Рабочая программа по обществознанию
для 11 класса
на 2023-2024 учебный год**

Учитель: Ушаков В.Н.,
высшая квалификационная категория

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО

 Салашная М.Р.
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

 Ефременкова Л.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 11 класса по обществознанию составлена в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями;

– Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя школа № 69 имени А.А.Туполева»;

– Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2021

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника:

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбови др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой-М.; Просвещение, 2019

Количество часов на учебный год: 66 часов.

Количество часов в неделю: 2 часа

Цель:

обеспечить необходимые условия оптимальной социализации личности, содействовать её вхождению в мир общественных ценностей и, в то же время, способствовать открытию и утверждению уникального и неповторимого собственного «Я»; содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Реализация рабочей программы способствует решению следующих **задач**:

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию,

– анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

– подготовка к итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи;
- сформированность активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- способность и готовность к выполнению социальных ролей труженика, производителя;
- активное и ответственное отношение к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия и оценивать свою работу; планировать промежуточные цели с учетом конечного результата;
- самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач,

оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;
- оценивать качество и уровень усвоенного материала анализировать эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Познавательные УУД:

- структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулировать ответы на вопросы учителя;
- способности применять понятийный аппарат обществоведческого знания и приемы обществоведческого анализа для раскрытия сущности значения, событий и явлений прошлого и современности;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим прогрессивные или регрессивные тенденции в развитии общества;
- классифицировать социальные явления;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события социально-экономической и политической жизни, формулирование собственных заключений и оценок;
- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической и политической действительности.

Коммуникативные УУД:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических и политических проблем;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений;
- оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;
- способность к построению логической цепочки рассуждений;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

Предметные результаты:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

Обучающийся научится:

Экономическая жизнь общества

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.
- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических

моделей;

- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины

денежной массы;

- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня

безработицы;

- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост.

Социальная сфера

– модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

– характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

– раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;

– критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

– раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.

Политическая жизнь общества

- сравнивать различные формы государства;

– приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;

- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;

– применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;

– оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;

– сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);

- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами,

выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

- характеризовать особенности системы российского права;

- различать формы реализации права;

- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;

- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей;
- называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства.

Обучающийся получит возможность научиться:

Экономическая жизнь общества

- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках

различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации.

Социальная сфера

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать роль семьи в жизни общества;
- писать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Политическая жизнь общества

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем.

Содержание учебного курса «Обществознание» 11 класс (66 часов)

Тема 1. Экономическая жизнь общества (24 ч.)

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики.

Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса.

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Тема 2. Социальная сфера (16 ч.)

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Тема 3. Политическая жизнь общества (20 ч.)

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы.

Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Заключение. (2 ч.)

Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

Итоговое повторение (2 ч.)

Резерв (2 ч.)

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	часы
Глава I. Экономическая жизнь общества		24
1-2	Роль экономики в жизни общества	2
3-4	Экономика: наука и хозяйство	2
5-6	Экономический рост и развитие	2
7-8	Рыночные отношения в экономике	2
9-10	Фирмы в экономике	2
11-12	Финансовый рынок	2
13-14	Экономика и государство	2
15-16	Финансовая политика государства	2
17-18	Занятость и безработица.	2
19-20	Мировая экономика	2
21-22	Экономическая культура	2
23-24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	2
Глава II. Социальная сфера		16
25-26	Социальная структура общества	2
27-28	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2
29-30	Нации и межнациональные отношения	2
31-32	Семья и брак	2
33-34	Гендер – социальный пол	2
35-36	Молодёжь в современном обществе	2
37-38	Демографическая ситуация в современной России	2
39-40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	2
Глава III. Политическая жизнь общества		20
41-42	Политика и власть	2
43-44	Политическая система	2
45-46	Гражданское общество и правовое государство	2
47-48	Демократические выборы.	2
49-50	Политические партии и партийные системы	2
51-52	Политическая элита и политическое лидерство	2
53-54	Политическое сознание	2
55-56	Политическое поведение	2
57-58	Политический процесс и культура политического участия	2
59-60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	2
Заключение.		2
61-62	Взгляд в будущее	2

Итоговое повторение		2
63-64	Итоговый повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание, 11 класс»	2
56-66	Резерв	2
Итого:		66

Календарно – тематическое планирование по обществознанию 11 класс (66 часов).

<i>№</i>	<i>Разделы и темы</i>	<i>часы</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Примечание</i>
Глава 1. Экономическая жизнь общества		24			
1-2	Роль экономики в жизни общества	2			§1,стр.14"Вопросы для самопроверки"1-7; "Задания"1-3, стр.14-15
3-4	Экономика: наука и хозяйство	2			§2,стр.23"Вопросы для самопроверки"1-6; "Задания"1-4, стр. 23-24
5-6	Экономический рост и развитие	2			§3,стр.32"Вопросы для самопроверки"1-6; "Задания"1-4, стр. 32
7-8	Рыночные отношения в экономике	2			§4,стр.40"Вопросы для самопроверки"1-9; "Задания"1-5, стр. 40
9-10	Фирмы в экономике	2			§5,стр.53"Вопросы для самопроверки"1-7; "Задания"1-6, стр. 53-54
11-12	Финансовый рынок	2			§6,стр.65"Вопросы для самопроверки"1-9; "Задания"1-3, стр. 65-66; доп.мат-л
13-14	Экономика и государство	2			§7,стр.75"Вопросы для самопроверки"1-5; "Задания"1-5, стр. 75-76; доп.мат-л
15-16	Финансовая политика государства	2			§8,стр.87-88 "Вопросы для самопроверки"1-9; "Задания"1-4, стр. 88
17-18	Занятость и безработица.	2			§9,стр.99"Вопросы для самопроверки"1-7; "Задания"1-5, стр. 99-100
19-20	Мировая экономика	2			§10, стр.111"Вопросы для самопроверки» 1-7; "Задания"1-3, стр. 111; доп. мат-л
21-22	Экономическая культура	2			§11, стр.124 "Вопросы для самопроверки" 1-8; "Задания"1-5, стр. 124-125
23-24	Урок обобщения по теме: «Экономическая жизнь общества»	2			«Готовимся к экзамену» задания стр. 127-132
Глава 2. Социальная сфера		16			
25-26	Социальная структура общества	2			§12, стр.144 "Вопросы для самопроверки" 1-8; "Задания"1-4, стр. 145

27-28	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2			§13, стр. 155 "Вопросы для самопроверки"1-6; "Задания"1-4, стр. 155
29-30	Нации и межнациональные отношения	2			§14, стр. 163 "Вопросы для самопроверки"1-7; "Задания"1-3, стр. 164
31-32	Семья и брак	2			§15, стр. 173 "Вопросы для самопроверки"1-7; "Задания"1-3, стр. 173-174
33-34	Гендер – социальный пол	2			§16, стр. 181-182 "Вопросы для самопроверки"1-4; "Задания"1-6, стр. 182
35-36	Молодёжь в современном обществе	2			§17, стр. 191 "Вопросы для самопроверки"1-7; "Задания"1-4, стр. 191-193; доп.мат-л
37-38	Демографическая ситуация в современной России	2			§18, стр. 200 "Вопросы для самопроверки"1-3; "Задания"1-4, стр. 200
39-40	Урок обобщения по теме: «Социальная сфера»	2			«Готовимся к экзамену» задания стр. 204-209
Глава 3. Политическая жизнь общества		20			
41-42	Политика и власть	2			§19, стр. 220 "Вопросы для самопроверки"1-11; "Задания"1-4,стр. 220-221; доп.мат-л
43-44	Политическая система	2			§20, стр. 232 "Вопросы для самопроверки"1-10; "Задания"1-4, стр. 232; доп. мат-л
45-46	Гражданское общество и правовое государство	2			§21, стр. 241 "Вопросы для самопроверки"1-3; "Задания"1-5, стр. 241-242
47-48	Демократические выборы.	2			§22, стр. 252 "Вопросы для самопроверки"1-4; "Задания"1-5, стр. 252-253
49-50	Политические партии и партийные системы	2			§23, стр. 263 "Вопросы для самопроверки"1-3; "Задания"1-5, стр. 263; доп.мат-л
51-52	Политическая элита и политическое лидерство	2			§24, стр. 273-274 "Вопросы для самопроверки"1-7; "Задания"1-4, стр. 274
53-54	Политическое сознание	2			§25, стр. 287 "Вопросы для самопроверки"1-6; "Задания"1-4, стр. 287-288
55-56	Политическое поведение	2			§26, стр. 296 "Вопросы для самопроверки"1-6; "Задания"1-4, стр. 296-297

57-58	Политический процесс и культура политического участия	2			§27, стр. 307 "Вопросы для самопроверки" 1-8; "Задания"1-4, стр. 307-308
59-60	Урок обобщения по теме: «Политическая жизнь общества»	2			«Готовимся к экзамену» задания стр. 310-316
Заключение.		2			
61-62	Взгляд в будущее	2			стр.324"Вопросы для самопроверки"1-5; зад.1-5, стр.324-325;доп. мат. и мини-эссе
Итоговое повторение		2			
63-64	Итоговое занятие по курсу « Обществознание»	2			Доп. мат-л, сообщение, тест.
65-66	Резерв	2			

Лист коррекции

№	Разделы и темы	часы	Дата план	Дата факт	Примечание
Глава 1. Экономическая жизнь общества		24			
1-2	Роль экономики в жизни общества	2			
3-4	Экономика: наука и хозяйство	2			
5-6	Экономический рост и развитие	2			
7-8	Рыночные отношения в экономике	2			
9-10	Фирмы в экономике	2			
11-12	Финансовый рынок	2			
13-14	Экономика и государство	2			
15-16	Финансовая политика государства	2			
17-18	Занятость и безработица.	2			
19-20	Мировая экономика	2			
21-22	Экономическая культура	2			
23-24	Урок обобщения по теме: «Экономическая жизнь общества»	2			
Глава 2. Социальная сфера		16			
25-26	Социальная структура общества	2			
27-28	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2			
29-30	Нации и межнациональные отношения	2			
31-32	Семья и брак	2			
33-34	Гендер – социальный пол	2			
35-36	Молодёжь в современном обществе	2			
37-38	Демографическая ситуация в современной России	2			
39-40	Урок обобщения по теме: «Социальная сфера»	2			
Глава 3. Политическая жизнь общества		20			
41-42	Политика и власть	2			
43-44	Политическая система	2			
45-46	Гражданское общество и правовое государство	2			

47-48	Демократические выборы.	2			
49-50	Политические партии и партийные системы	2			
51-52	Политическая элита и политическое лидерство	2			
53-54	Политическое сознание	2			
55-56	Политическое поведение	2			
57-58	Политический процесс и культура политического участия	2			
59-60	Урок обобщения по теме: «Политическая жизнь общества»	2			
Заключение.		2			
61-62	Взгляд в будущее	2			
Итоговое повторение		2			
63-64	Итоговое занятие по курсу « Обществознание»	2			
65-66	Резерв	2			

