

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 69 имени А.А. Туполева»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023 г

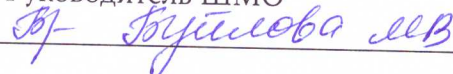
Утверждаю
Директор школы  Г.М.Аряпова
Приказ № 93-д
от 01.09.2023 г



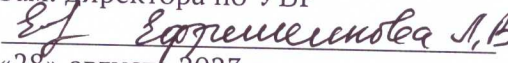
**Рабочая программа по английскому языку
для 4 классов
на 2023-2024 учебный год**

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей иностранного языка
Протокол № 1
«28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО



Согласовано
Зам. директора по УВР


«28» августа 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 4 класса по английскому языку разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373, с изменениями);

2. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя школа №69 имени А.А.Туполева»;

3. Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 2-11 кл. ФГОС, 2018 г.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс «Английский в фокусе 4 класс», Москва, «Просвещение», 2018 г.

На изучение предмета «Английский язык» в 4 классе в МБОУ «Средняя школа №69 имени А.А. Туполева» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В каждом триместре предусмотрено по 2 комплексные контрольные работы. Всего 6 контрольных работ.

Цели обучения:

- **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в 4 классе направлено на решение следующих *задач*:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД:

Регулятивные:

- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и быть способным конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить своё высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;
- выполнять логические действия сравнения и анализа;
- действовать по образцу при выполнении упражнений;
- осуществлять логические действия анализа и синтеза;
- находить необходимую информацию в тексте;
- строить сообщения в письменной форме;
- \строить общение в устной форме;

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути её достижения;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- вести этикетный диалог;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;
- запрашивать и давать необходимую информацию;
- строить монологическое высказывание;
- понимать содержание прочитанного текста;
- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.

Предметные результаты:

Предметные результаты состоят в формировании первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства стран, говорящих на английском языке; понимании обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основного средства человеческого общения, осознании значения английского языка как средства международного общения; сформированности позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладении первоначальными представлениями о нормах английского литературного языка и правилах речевого этикета

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предметы, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днём рождения) с опорой на образец.

Учащийся получит возможность научиться:

- устно общаться с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения;
- более глубоко осознать некоторые особенности родного языка.

Содержание учебного предмета.

Содержание обучения английскому языку в 4 классе отражает требования Примерной программы начального общего образования по английскому языку в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по английскому языку.

Содержание обучения в 4 классе включает следующие разделы:

Вводный модуль «Снова вместе!» 3 ч

Речевой материал /предметное содержание речи	Разговорные фразы приветствия и прощания. Заполнение анкеты. Лексика по темам «Учебные предметы», «Семья», «Еда», «Цветы», «Животные», «Дом».
Языковой материал	What is your name? My name is ... How old are you? – I am What year are you in? - I am in year ... at school. What`s your phone number? - My phone number is... . How are you? — Fine, thanks! <i>Good bye! — Bye-bye!</i>
Грамматический материал	Употребление глагола can в вопросительных, отрицательных и утвердительных формах. Притяжательный падеж существительных.

Модуль 1. «Семья и друзья!» 7 ч

Речевой материал /предметное содержание речи	«Моя семья», «Внешность. Характер», «Вещи, которые нас окружают», «Мое свободное время»
Языковой	Предметы домашнего обихода: CD, hairbrush, camera, guitar,

материал	watch, helmet, gloves, keys, mobile phone, roller blades. Мое свободное время: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving.
Грамматический материал	Употребление структур - What does he/she look like? – What`s he/she like? Употребление времен Present Simple/ Present Continuous Повторение предлогов места: on/in/under/ behind/ next to/ on/ in front of/ Числительные от 30 до 100

Модуль 2. «Рабочий день!» 10 ч

Речевой материал /предметное содержание речи	«Место работы», «Профессии», «Делу время - потехе час»
Языковой материал	Station, garage, café, theatre, baker`s, hospital, greengrocer`s, post office; volleyball, tennis, badminton, table tennis, hockey
Грамматический материал	Употребление модального глагола “have to ” в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах. Наречия (always, sometimes, usually, never) и обстоятельство времени (once a week, twice a week, three times a week) Present Simple Учимся называть время

Модуль 3. «Вкусные угощения!» 7 ч

Речевой материал /предметное содержание речи	«Еда», «Магазин. Покупки»
Языковой материал	lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt and pepper, tomato, yogurt, onion, chicken, beef, cheese, milk, carrot, banana, potato, lamb, mango, cherry, dairy, meat, fruit, vegetable; packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, pound, pence.
Грамматический материал	Множественное число существительных. Неопределенные местоимения much/ many/ alotof.

Модуль 4. «В зоопарке!» 6 ч

Речевой материал	« Животные», « В году 12 месяцев»
------------------	-----------------------------------

/предметное содержание речи	
Языковой материал	animal, giraffe, monkey, dolphin, seal, lizard, whale, hippo, crocodile, zoo, big, clever, tall, long, fat
Грамматический материал	Сравнительная степень прилагательных. Сравнение времен PresentSimple и PresentContinuous. Модальный глагол must

Модуль 5. «Где ты был вчера?» 9 ч

Речевой материал /предметное содержание речи	«Мое настроение»
Языковой материал	Sad, bored, angry, happy, scared, tired, hungry
Грамматический материал	Порядковые числительные. Глагол «быть» в форме прошедшего простого времени.

Модуль 6. «Расскажи сказку!» 6 ч

Речевой материал /предметное содержание речи	«Что произошло в прошлом (события и действия)»
Языковой материал	Pass, laugh, climb the beanstalk, serve porridge, visit smb
Грамматический материал	Правила образования правильных глаголов PastSimple (особенности правописания и произношения); утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в PastSimple (вспомогательный глагол Did)

Модуль 7. «Памятные дни!» 6 ч

Речевой материал / предметное содержание речи	«Отдых», «Свободное время»
Языковой материал	Museum, dinosaurs, concert, funfair, rides, go- went, see-saw, ride- rode, have-had, draw-drew, make-made, eat-ate, drink-drank, sing- sang, leave-left, write-wrote, buy-bought, give-gave, come-came, win- won, meet-met, sleep-slept, take-took, swim-swam; piano, trumpet, drums, violin, guitar.
Грамматический материал	Изучаем неправильные глаголы. Превосходная степень прилагательных.

МОДУЛЬ 8. «Места для отдыха.» 14 ч

Речевой материал / предметное	«Страны и традиции», «У природы нет плохой погоды»
----------------------------------	--

содержание речи	
Языковой материал	Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey; go camping, go to the seaside, go to the mountains, go to the lake; swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag. Sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot. London, Paris, Rome, Athens, Madrid, Moscow.
Грамматический материал	Конструкция «собираться что-то сделать». Будущее простое время (FutureSimple)

Тематическое планирование.

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема модуля / темы уроков	Количество часов
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ	СНОВА ВМЕСТЕ! Снова вместе. Развитие навыков аудирования, говорения Веселый день! Снова вместе. Развитие навыков монологической речи. Воскресные дни. Входной контроль	3
МОДУЛЬ 1.	СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ. Одна большая, счастливая семья. Развитие навыков аудирования, говорения. Одна большая, счастливая семья. Развитие навыков чтения. Мой лучший друг. Настоящее длительное время. Мой лучший друг. Числительные от 30 до 100. Златовласка и три медведя.. Урок чтения. Российские города миллионники. Я знаю. Обобщение и повторение темы.	7
МОДУЛЬ 2.	РАБОЧИЙ ДЕНЬ. В больнице для животных. Знакомство с новой лексикой. В больнице для животных. Работа с новыми лексическими единицами. Работай и играй! Названия популярных видов спорта. Работай и играй! Работа с грамматическим материалом have to... Один день из моей жизни. Распорядок дня. Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение) Комплексная контрольная работа (чтение, письмо) Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. (2 урока) Обобщение и повторение темы.	10
МОДУЛЬ 3.	ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ. Пиратский фруктовый салат! Введение новых лексических единиц. Пиратский фруктовый салат. Работа над лексикой темы. How much/ how many Давай что-нибудь приготовим. Множественное число существительных. Давай что-нибудь приготовим. Традиционные блюда разных стран. Лиса и медведь. Урок чтения Что бы вы хотели к чаю. Я все знаю. Обобщение темы.	7
МОДУЛЬ 4.	В ЗООПАРКЕ. Веселые животные! Введение новых лексических единиц. Веселые животные! Настоящее простое время. Дикие животные. Сравнительная и превосходная степени. Дикие животные. Глагол must.	6

	Прогулка с дикими животными. Обобщение и систематизация знаний.	
МОДУЛЬ 5.	ГДЕ ТЫ БЫЛ ВЧЕРА? Чаепитие! Порядковые числительные. Чаепитие! Прошедшее время was/were Вчерашний день. Простое прошедшее время. Вчерашний день. Простое прошедшее время Медаль для Макса. Контроль чтения. Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение) Комплексная контрольная работа (чтение, письмо) Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Я знаю. Обобщение и повторение.	9
МОДУЛЬ 6.	РАССКАЖИ СКАЗКУ Заяц и Черепаха. Заяц и Черепаха. Прошедшее время –правильные глаголы. Жили были... Прошедшее время отрицательные и вопросительные предложения. Жили были... Отработка грамматического материала. Мир сказок. Я знаю. Обобщение и повторение	6
МОДУЛЬ 7.	ПАМЯТНЫЕ ДНИ. Самые лучшие времена! Введение новой лексики. Самые лучшие времена! Прошедшее время- неправильные глаголы. Волшебные моменты! Неправильные глаголы. Волшебные моменты! Неправильные глаголы. День о котором мы будем помнить всегда. Я знаю. Обобщение и повторение.	6
МОДУЛЬ 8.	МЕСТА ДЛЯ ОТДЫХА. Что нас ждет? Названия стран. Что нас ждет? Употребление выражения be going to Привет, солнце! Новая лексика. Выражение предположения will be... Привет, солнце! Вопросительные слова. Маленькая голодная собачка. Контроль чтения. Веселое путешествие во Флориду. Я знаю. Обобщение и повторение. Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение) Комплексная контрольная работа (чтение, письмо) Путешествие-это весело. Развитие умения высказывать свое мнение. Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. (2 урока) Викторина Обобщение и повторение.	14
Всего:		68 часов

Календарно – тематическое планирование

№	Раздел. Тема урока.	Количество о часов	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Примечание
Вводный модуль « Снова вместе» (3ч.)					
1	Снова вместе. Развитие навыков аудирования, говорения Веселый день!	1	01.09		
2	Снова вместе. Развитие навыков монологической речи. Воскресные дни.	1	06.09		
3	Входной контроль	1	08.09		
Модуль 1. «Семья и друзья» (7 ч.)					
4	Одна большая, счастливая семья. Развитие навыков аудирования, говорения.	1	13.09		
5	Одна большая, счастливая семья. Развитие навыков чтения.	1	15.09		
6	Мой лучший друг. Настоящее длительное время.	1	20.09		
7	Мой лучший друг. Числительные от 30 до 100.	1	22.09		
8	Златовласка и три медведя. Урок чтения.	1	27.09		
9	Российские города миллионники.	1	29.09		
10	Я знаю. Обобщение и повторение темы.	1	04.10		
Модуль 2. «Рабочий день!» (10 ч.)					

11	В больнице для животных. Знакомство с новой лексикой.	1	06.10		
12	В больнице для животных. Работа с новыми лексическими единицами.	1	18.10		
13	Работай и играй! Названия популярных видов спорта.	1	20.10		
14	Работай и играй! Работа с грамматическим материалом have to...	1	25.10		
15	Один день из моей жизни. Распорядок дня.	1	27.10		
16	Комплексная контрольная работа (аудирование, говорение)	1	01.11		
17	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	03.11		
18	Комплексная контрольная работа (чтение, письмо)	1	08.11		
19	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	10.11		
20	Я знаю. Обобщение и повторение темы.	1	15.11		
Модуль 3. « Вкусные угощения!» (7 ч.)					
21	Пиратский фруктовый салат! Введение новых лексических единиц.	1	17.11		
22	Пиратский фруктовый салат. Работа над лексикой темы. How much/ how many	1	29.11		
23	Давай что-нибудь приготовим. Множественное число существительных.	1	01.12		
24	Давай что-нибудь приготовим. Традиционные блюда разных стран.	1	06.12		
25	Лиса и медведь. Урок чтения.	1	08.12		
26	Что бы вы хотели к чаю.	1	13.12		

27	Я все знаю. Обобщение темы.	1	15.12		
Модуль 4.«В зоопарке!» (6 ч.)					
28	Веселые животные! Введение новых лексических единиц.	1	20.12		
29	Веселые животные! Настоящее простое время.	1	22.12		
30	Дикие животные. Сравнительная и превосходная степени.	1	27.12		
31	Дикие животные. Глагол must.	1	29.12		
32	Прогулка с дикими животными.	1	10.01		
33	Обобщение и систематизация знаний	1	12.01		
Модуль 5. «Где ты был вчера?» (9 ч.)					
34	Чаепитие! Порядковые числительные.	1	17.01		
35	Чаепитие! Прошедшее время was/were	1	19.01		
36	Вчерашний день. Простое прошедшее время.	1	24.01		
37	Вчерашний день. Простое прошедшее время	1	26.01		
38	Медаль для Макса.	1	31.01		
39	Комплексная контрольная работа (аудирование, говорение)	1	02.02		
40	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	07.02		
41	Комплексная контрольная работа (чтение, письмо)	1	09.02		
42	Я знаю. Обобщение и повторение.	1	14.02		

Модуль 6.«Расскажи сказку!» (6ч.)					
43	Заяц и Черепаха.	1	16.02		
44	Заяц и Черепаха. Прошедшее время –правильные глаголы.	1	28.02		
45	Жили были... Прошедшее время отрицательные и вопросительные предложения.	1	02.03		
46	Жили были...Отработка грамматического материала.	1	07.03		
47	Мир сказок.	1	09.03		
48	Я знаю.Обобщение и повторение	1	14.03		
Модуль 7. «Памятные дни!» (6ч.)					
49	Самые лучшие времена! Введение новой лексики.	1	16.03		
50	Самые лучшие времена! Прошедшее время- неправильные глаголы.	1	21.03		
51	Волшебные моменты! Неправильные глаголы.	1	23.03		
52	Волшебные моменты! Неправильные глаголы.	1	28.03		
53	День о котором мы будем помнить всегда.	1	30.03		
54	Я знаю. Обобщение и повторение.	1	04.04		
Модуль 8. “Места для отдыха” (14 ч.)					
55	Что нас ждет? Названия стран.	1	06.04		
56	Что нас ждет? Употребление выражения begoingto	1	18.04		

57	Привет, солнце! Новая лексика. Выражение предположения will be...	1	20.04		
58	Привет, солнце! Вопросительные слова.	1	25.04		
59	Маленькая голодная собачка.	1	27.04		
60	Веселое путешествие во Флориду.	1	02.05		
61	Я знаю. Обобщение и повторение.	1	04.05		
62	Резервный урок	1	09.05		
63	Комплексная контрольная работа (аудирование, говорение)	1	11.05		
64	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	16.05		
65	Комплексная контрольная работа (чтение, письмо)	1	18.05		
66	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	23.05		
67	Викторина.	1	25.05		
68	Обобщение и повторение	1	30.05		