

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 69 имени А.А. Туполева»

Принято

на педагогическом совете

Протокол № 1

от 30.08.2023 г

Утверждаю

Директор школы  Г.М.Аряпова

Приказ № 93-д

от 01.09.2023 г



**Рабочая программа по английскому языку
для 3 классов
на 2023-2024 учебный год**

Рассмотрено

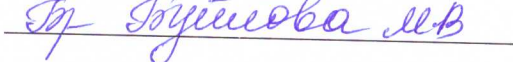
на заседании ШМО

учителей иностранного языка

Протокол № 1


«28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО



Согласовано

Зам. директора по УВР



«28» августа 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 3 класса по английскому языку разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373, с изменениями).

2. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя школа № 69 имени А.А.Туполева».

3. Основная образовательная программа начального общего образования, авторская методическая концепция УМК «Английский в фокусе». Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова и В. Эванс М.: Просвещение, 2018 г.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: Английский язык. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Пospelовой и В. Эванс. М.: Просвещение, 2018 г.

Количество часов на учебный год: 68 часов

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество контрольных работ: всего 6 контрольных работ (по 2 комплексные контрольные работы в конце каждого триместра)

Цель и задачи обучения английскому языку в 3 классе

Основной целью обучения английскому языку в 3 классе составляет дальнейшее развитие способности детей к общению на иностранном языке, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

Задачи обучения:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младших школьников, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД:

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные:

- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;
- выполнять логические действия сравнения и анализа;
- действовать по образцу при выполнении упражнений;
- осуществлять логические действия анализа и синтеза;
- находить необходимую информацию в тексте;
- строить сообщения в письменной форме;
- строить общение в устной форме;
- овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Коммуникативные:

- вести элементарный этикетный диалог;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;
- называть и описывать предметы на элементарном уровне;
- запрашивать и давать необходимую информацию;
- строить монологическое высказывание;
- понимать содержание прочитанного текста;

- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат;
- сообщать информацию о себе;
- вести элементарный диалог – расспрос.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся научатся:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащиеся научатся:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
 - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащиеся научатся:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Учащиеся получают возможность научиться:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащиеся научатся:

- правильно писать изученные слова;
 - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
 - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
 - *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
 - *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*

- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся научатся:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащиеся научатся:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Название раздела	Основные изучаемые вопросы	Количество часов
<p>Вводный модуль « С возвращением»</p>	<p>Речевой материал/предметное содержание речи: «Погода», «Цвета»</p> <p>Языковой материал: Welcome back!, again, everyone, today, think, Nice to see you!</p> <p>Грамматический материал: Повторение глагола “to be”</p>	2
<p>Модуль 1. «Школьные дни».</p>	<p>Речевой материал/предметное содержание речи: «Школа», «Школьные предметы».</p> <p>Языковой материал: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? Числительные от 1 -20.</p> <p>Грамматический материал: Употребление глагола “to be”, “have got”, употребление глаголов в повелительном наклонении.</p>	8
<p>Модуль 2. «В кругу семьи!»</p>	<p>Речевой материал/предметное содержание речи: «Семейное древо, «Семья в России и за рубежом»</p> <p>Языковой материал: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, grandmother, mother, grandfather, father.</p> <p>Грамматический материал: Употребление притяжательных местоимений , вопросы о предметах в ед. и мн. числах и ответы на них</p>	6
<p>Модуль 3. «Всё, что я люблю»</p>	<p>Речевой материал/предметное содержание речи: «Все, что я люблю», «Мой школьный обед»</p> <p>Языковой материал: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum!</p> <p>Грамматический материал: Употребление неопределённых местоимений some/any.</p>	7
<p>Модуль 4. «Заходи, поиграем!»</p>	<p>Речевой материал/предметное содержание речи: «Мои игрушки» , «В моей комнате»</p> <p>Языковой материал: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this</p>	7

	<p>musical box? It's mum's.</p> <p>Грамматический материал: Употребление притяжательного падежа существительных, указательных местоимений и артиклей.</p>	
Модуль 5. «Мои любимые животные»	<p>Речевой материал/предметное содержание речи: «Части тела» , «Наши забавные животные»</p> <p>Языковой материал: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!</p> <p>man—men, woman— women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish.</p> <p>crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.</p> <p>Грамматический материал: Употребление единственного и множественного числа существительных (исключения), повторение структуры have got.</p>	8
Модуль 6. «Дом, милый дом!»	<p>Речевой материал/предметное содержание речи: «Комнаты в доме» , «Мебель и предметы домашнего обихода»</p> <p>Языковой материал: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, bedroom, car, next to, in front of, behind, on, in, under; cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf.</p> <p>Грамматический материал: Употребление структуры there is / there are, употребление предлогов места,</p>	14
Модуль 7. «Выходной день»	<p>Речевой материал/предметное содержание речи: «Мое свободное время» , «Развлечения в парке», «Свободное время после школы»</p> <p>Языковой материал: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, play the piano , play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park.</p> <p>Грамматический материал: Употребление грамматического времени Present Continuous</p>	7
Модуль 8. «День за днем»	<p>Речевой материал/предметное содержание речи: «Дни недели» , «Воскресный день»</p> <p>Языковой материал: Дни недели, in the morning</p>	9

	<p>/afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast /lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home</p> <p>Грамматический материал: Повторение структуры have got, грамматического времени Present Simple</p>	
Всего часов:	68	

Тематическое планирование

№ модуля	Раздел	Количество часов
2	<p>В кругу семьи!</p> <p>Новый член семьи.</p> <p>Счастливая семья.</p> <p>Артур и Раскаль.</p> <p>Оловянный солдатик.</p> <p>Семьи в России и за рубежом.</p> <p>Контрольная работа. (Контроль навыков аудирования и чтения).</p> <p>Контрольная работа. (Контроль лексико-грамматических навыков и говорения).</p>	6
3	<p>Всё, что я люблю!</p> <p>Он любит желе.</p> <p>Мой завтрак!</p> <p>Мой завтрак! Some, Any.</p> <p>Урок чтения. Артур и Раскаль.</p> <p>Оловянный солдатик.</p> <p>Громко кричу — мороженого хочу!</p>	7
4	<p>Заходи, поиграем.</p> <p>Игрушки для маленькой Бетси.</p> <p>Моя комната!</p> <p>Оловянный солдатик.</p> <p>Все любят подарки.</p> <p>Теперь я знаю. Я люблю английский язык.</p> <p>Обобщение изученного материала по модулю 4.</p>	7
5	<p>Мои любимые животные</p> <p>Забавные коровки!</p> <p>Умные животные!</p> <p>Умные животные. Артур и Раскаль.</p> <p>Животные Австралии.</p>	8

	<p>Теперь я знаю. Я люблю английский язык.</p> <p>Контрольная работа. (Контроль навыков аудирования и чтения)</p> <p>Контрольная работа. (Контроль лексико-грамматических навыков и говорения)</p> <p>Работа над ошибками в лексике и грамматике.</p>	
6	<p>Дом, милый дом.</p> <p>Дедушка и бабушка!</p> <p>Мои прародители.</p> <p>Мой дом!</p> <p>Дом, где я живу! Артур и Раскаль.</p> <p>Оловянный солдатик.</p> <p>Дома в Британии!</p> <p>Развитие навыков аудирования</p> <p>Развитие навыков диалогической речи</p> <p>Развитие навыков письма</p> <p>Теперь я знаю. Я люблю английский язык.</p> <p>Обобщение и повторение модуля.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Урок чтения. Дома - музеи в России.</p> <p>Резервный урок.</p>	14
7	<p>Выходной день.</p> <p>Мы отлично проводим время!</p> <p>Мы хорошо проводим время!</p> <p>В пярке!</p> <p>На старт, внимание, марш!</p> <p>Теперь я знаю. Я люблю английский язык.</p> <p>Обобщение по модулю 7.</p>	7
8	<p>День за днем.</p> <p>Веселый день!</p> <p>Воскресные дни.</p> <p>Оловянный солдатик</p>	9

	<p>Повторение изученного материала. Подготовка к контрольным работам.</p> <p>Контрольная работа. (Контроль навыков аудирования и чтения)</p> <p>Контрольная работа. (Контроль лексико-грамматических навыков и говорения)</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Время мультиков!</p> <p>Обобщение изученного материала.</p>	
Всего часов		68

Календарно – тематическое планирование

№	Раздел. Тема урока.	Количество часов	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Примечание
Вводный модуль. С возвращением! (2 ч.)					
1.	Добро пожаловать. Развитие навыков диалогической речи	1	05.09.22		
2.	Добро пожаловать. Развитие навыков монологической речи	1	07.09.22		
Модуль 1. Школьные дни! (7 ч.)					
3.	Снова в школу. Развитие навыков аудирования, говорения.	1	12.09.22		
4.	Снова в школу. Развитие навыков чтения.	1	14.09.22		
5.	Входная контрольная работа.	1	19.09.22		
6.	Школьные предметы.	1	21.09.22		
7.	Школьные предметы. Веселые дни в школе. Артур и Раскаль.	1	26.09.22		
8.	Школы в Великобритании. Начальная школа в России.	1	28.09.22		
9.	Теперь я знаю. Я люблю английский язык	1	03.10.22		
Модуль 2. В кругу семьи! (7 ч.)					
10.	Новый член семьи	1	05.10.22		
11.	Счастливая семья	1	17.10.22		
12.	Артур и Раскаль.	1	19.10.22		
13.	Оловянный солдатик.	1	24.10.22		
14.	Семьи в России и за рубежом.	1	26.10.22		
15.	Комплексная контрольная работа. (Контроль навыков аудирования и чтения)	1	31.10.22		
16.	Комплексная контрольная работа. (Контроль лексико-грамматических навыков и говорения)	1	02.11.22		
Модуль 3. Все, что я люблю! (7 ч.)					

17.	Он любит желе	2	07.11.22		
18.			09.11.22		
19.	Мой завтрак!	1	14.11.22		
20.	Мой завтрак! Some, Any.	1	16.11.22		
21.	Урок чтения. Артур и Раскаль.	1	28.11.22		
22.	Оловянный солдатик.	1	30.11.22		
23.	Громко кричу — мороженого хочу!	1	05.12.22		
Модуль 4. Заходи, поиграем! (7 ч.)					
24.	Игрушки для маленькой Бетси.	1	07.12.22		
25.	Моя комната!	1	12.12.22		
26.	Моя комната!	1	14.12.22		
27.	Оловянный солдатик	1	19.12.22		
28.	Все любят подарки.	1	21.12.22		
29.	Теперь я знаю. Я люблю английский язык.	1	26.12.22		
30.	Обобщение изученного материала по модулю 4.	1	28.12.22		
Модуль 5. Мои любимые животные! (8 ч.)					
31.	Забавные коровки!		09.01.23		
32.	Умные животные!		11.01.23		
33.	Умные животные. Артур и Раскаль.	1	16.01.23		
34.	Животные Австралии	1	18.01.23		
35.	Теперь я знаю. Я люблю английский язык.	1	23.01.23		
36.	Комплексная контрольная работа. (Контроль навыков аудирования и чтения)	1	25.01.23		
37.	Комплексная контрольная работа. (Контроль лексико-грамматических навыков и говорения)	1	30.01.23		
38.	Работа над ошибками в лексике и грамматике.	1	01.02.23		
Модуль 6. Дом, милый дом! (14 ч.)					
39.	Дедушка и бабушка!	1	06.02.23		

40.	Мои прародители.	1	08.02.23		
41.	Мой дом!	1	13.02.23		
42.	Дом, где я живу! Артур и Раскаль.	1	15.02.23		
43.	Оловянный солдатик.	1	27.02.23		
44.	Дома в Британии!	1	01.03.23		
45	Развитие навыков аудирования	1	06.03.23		
46	Развитие навыков диалогической речи	1	08.03.23		
47	Развитие навыков письма	1	13.03.23		
48	Теперь я знаю. Я люблю английский язык.	1	15.03.23		
49	Обобщение и повторение модуля.	1	20.03.23		
50	Работа над ошибками	1	22.03.23		
51	Урок чтения. Дома - музеи в России.	1	27.03.23		
52	Резервный урок.	1	29.03.23		
Модуль 7. Выходной день!(7 ч.)					
53	Мы отлично проводим время!	1	03.04.23		
54	Мы хорошо проводим время!	1	05.04.23		
55	В парке!	1	17.04.23		
56	Оловянный солдатик	1	19.04.23		
57	На старт, внимание, марш!	1	24.04.23		
58	Теперь я знаю. Я люблю английский язык.	1	26.04.23		
59	Обобщение по модулю 7.	1	01.05.23		
Модуль 8. День за днем! (9 ч.)					
60	Веселый день!	1	03.05.23		
61	Воскресные дни.	1	08.05.23		
62	Оловянный солдатик	1	10.05.23		
63	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольным работам.	1	15.05.23		
64	Комплексная контрольная работа. (Контроль навыков аудирования и чтения)	1	17.05.23		

65	Комплексная контрольная работа. (Контроль лексико-грамматических навыков и говорения)	1	22.05.23		
66	Работа над ошибками.	1	24.05.23		
67	Время мультиков!	1	29.05.23		
68	Обобщение изученного материала.	1	31.05.23		

