

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 69 имени А.А.Туполева»

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



Утверждаю  
Директор школы  
Г. М. Аряпова  
Приказ №93-д от 01.09.2023 г.

**Рабочая программа по русскому языку  
для 3 класса  
на 2023 – 2024 учебный год**

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Руководитель ШМО  
В.А.Парфирова  
Протокол №1  
«28» августа 2023 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Т.Н.Абдуллин  
« 28 » 08.2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 3 класса по русскому языку разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373, с изменениями);
2. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя школа №69 имени А. А. Туполева»;
3. Примерная программа по учебному предмету: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. Рабочие программы «Русский язык». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2020 год.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык», 3 класс, в 2 частях. - М.: Просвещение, 2020 г.

Количество часов на учебный год: 170

Количество часов в неделю: 5

Количество контрольных работ: 11

### Цель изучения учебного предмета:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих, — звуках речи, слове, предложении.

### Задачи изучения учебного предмета:

- изучать язык как культурно-исторический процесс;
- развивать все виды речевой деятельности школьников;
- развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа;
- формировать универсальные учебные действия, развивать художественно-образное и логическое мышление учащихся, прививать навыки речевой культуры общения;
- формировать языковое мышление детей;
- изучать с детьми русское коммуникативное поведение и обучать их ему;
- формировать сознательное отношение к языку как к ценности.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

#### Обучающийся получит возможность для формирования:

- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- осознания своей этнической и национальной принадлежности;
- развития чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развития чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становления внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становления элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развития интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирования мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развития способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентации на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развития этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимания нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознания ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознания своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентации на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД***

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### ***Познавательные УУД***

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### ***Коммуникативные УУД***

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### ***Развитие речи***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

#### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

#### **Обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, сѣл*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.)

### **Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

#### **Обучающийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

#### ***Состав слова (морфемика)***

#### **Обучающийся научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### ***Морфология***

#### **Обучающийся научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### ***Синтаксис***

#### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);



- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

### Содержание учебного предмета

Название раздела	Основные изучаемые вопросы (смысловые единицы)	Кол-во часов
<b>Язык и речь</b>	Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.	2
<b>Текст, предложение, словосочетание</b>	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением (общее представление). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Простое и сложное предложения (общее представление). Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.	17
<b>Слово в языке и речи</b>	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь)	19

	мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану.	
<b>Состав слова</b>	Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).	18
<b>Правописание частей слов</b>	Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне (сопоставление). Правописание произносимых согласных в корне. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.	30
<b>Части речи</b>	Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее,	72

	прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	
<b>Повторение</b>	Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	12
<b>Итого:</b>		<b>170 ч</b>

### Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Язык и речь.	2
2	Текст. Предложение, словосочетание.	17
3	Слово в языке и речи.	19
4	Состав слова.	18
5	Правописание частей слова.	30
6	Части речи:	72
7	Имя существительное	31
8	Имя прилагательное	16
9	Местоимение	4
10	Глагол	20
11	Повторение.	12
<b>Итого:</b>		<b>170ч</b>

**Календарно - тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел. Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Плановые сроки прохождения</b>	<b>Скорректированные сроки прохождения</b>	<b>Примечание</b>
<b>Язык и речь (2 ч)</b>					
1	Наша речь и наш язык. Виды речи.	1			
2	Для чего нужен язык? Проверь свои достижения.	1			
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (17 ч)</b>					
3	Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты?	1			
4	Предложение. Что такое предложение?	1			
5	Виды предложений по цели высказывания.	1			
6	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1			
7	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в сочинении. Виды предложений по цели высказывания.	1			
8	Виды предложений по интонации.	1			
9	Что такое обращение? Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений.	1			
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
11	Распространенные и нераспространенные предложения.	1			
12	Простое и сложное предложения (общее представление).	1			
13	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1			
14	Анализ и коррекция знаний.	1			
15	Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении.	1			
16	Словосочетание. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1			

17	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1			
18	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в сочинении. Проверь свои достижения.	1			
19	Контрольный тест по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1			
<b>Слово в языке и речи (19 ч)</b>					
20	Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова.	1			
21	Синонимы и антонимы.	1			
22	Что такое омонимы?	1			
23	Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова?	1			
24	Что такое фразеологизмы?	1			
25	Развитие речи. Подробное обучающее изложение с языковым анализом текста.	1			
26	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в изложении.	1			
27	Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение.	1			
28	Части речи. Имя прилагательное. Глагол.	1			
29	Части речи. Что такое имя числительное?	1			
30	Контрольное списывание.	1			
31	Анализ и коррекция знаний.	1			
32	Однокоренные слова.	1			
33	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.	1			
34	Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки.	1			
35	Разделительный мягкий знак (ь).	1			
36	Развитие речи. Обучающее изложение текста со свободной передачей его содержания.	1			

37	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в изложении. Наши проекты «Рассказ о слове».	1			
38	Закрепление по теме «Слово в языке и речи». Проверь свои достижения.	1			
<b>Состав слова (18 ч)</b>					
39	Состав слова. Корень слова. Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1			
40	Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов.	1			
41	Сложные слова. Правописание сложных слов.	1			
42	Формы слова. Окончание. Что такое окончание?	1			
43	Как найти в слове окончание? Роль окончания в слове.	1			
44	Приставка. Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1			
45	Контрольный работа (диктант) за 1 триместр (контроль знаний).	1			
46	Анализ и коррекция знаний. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1			
47	Значения приставок.	1			
48	Суффикс. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1			
49	Значения суффиксов.	1			
50	Образование слов с помощью суффиксов.	1			
51	Основа слова. Что такое основа слова?	1			
52	Ознакомление со словообразовательным словарем. Разбор слов по составу.	1			
53	Обобщение знаний о составе слова.	1			
54	Развитие речи. Обучающее изложение текста по данному плану.	1			
55	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в изложении. Наши проекты «Семья слов».	1			

56	Проверь свои достижения. Контрольный тест по теме «Состав слова».	1			
<b>Правописание частей слова (30 ч)</b>					
57	Общее представление о правописании частей слова. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1			
58	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			
59	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1			
60	Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне.	1			
61	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными в корне.	1			
62	Проверка слов с парными по глухости - звонкости согласными в корне.	1			
63	Проверка слов с парными по глухости - звонкости согласными в корне.	1			
64	Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце и в середине слова.	1			
65	Развитие речи. Обучающее изложение текста с элементами рассуждения по плану, составленному коллективно.	1			
66	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в изложении. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1			
67	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1			
68	Правописание буквосочетания сн в наиболее употребительных словах.	1			
69	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
70	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание корневых орфограмм».	1			
71	Анализ и коррекция знаний. Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне.	1			



72	Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление.	1			
73	Правописание суффиксов и приставок в слове.	1			
74	Правописание суффиксов и приставок в слове.	1			
75	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» с использованием плана и опорных слов.	1			
76	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в сочинении.	1			
77	Правописание суффиксов и приставок в слове.	1			
78	Правописание приставок и предлогов.	1			
79	Правописание приставок и предлогов.	1			
80	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1			
81	Разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки.	1			
82	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1			
83	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	1			
84	Наши проекты «Составляем орфографический словарь».	1			
85	Контрольный тест по теме «Правописание частей слова».	1			
86	Проверь свои достижения. Проверочное списывание с грамматическим заданием.	1			
<b>Части речи (72 ч)</b>					
87	Что такое части речи?	1			
<b>Имя существительное (31 ч)</b>					
88	Имя существительное. Повторение. Что обозначает имя существительное?	1			
89	Значение и употребление имен существительных в речи.	1			

90	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			
91	Развитие речи. Обучающее изложение текста повествовательного характера по самостоятельно составленному плану или по данным вопросам.	1			
92	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
93	Собственные и нарицательные имена существительные. Наши проекты «Тайна имени».	1			
94	Число имен существительных, изменение имен существительных по числам.	1			
95	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1			
96	Род имен существительных. Как определить род имён существительных?	1			
97	Определение рода имен существительных.	1			
98	Имена существительные общего рода.	1			
99	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	1			
100	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	1			
101	Изменение имен существительных по падежам. Что такое склонение имён существительных?	1			
102	Падеж имён существительных.	1			
103	Контрольный работа (диктант) за 2 триместр (контроль знаний).	1			
104	Анализ и коррекция знаний. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1			
105	Упражнения в определении падежей имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1			
106	Именительный падеж.	1			
107	Родительный падеж.	1			

108	Дательный падеж.	1			
109	Винительный падеж.	1			
110	Упражнение в распознавании изученных падежей.	1			
111	Творительный падеж.	1			
112	Предложный падеж.	1			
113	Все падежи.	1			
114	Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень.»	1			
115	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в сочинении.	1			
116	Обобщение знаний о падежах. Наши проекты «Зимняя страничка». Проверь свои достижения.	1			
117	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1			
118	Анализ и коррекция знаний.	1			
<b>Имя прилагательное (16 ч)</b>					
119	Имя прилагательное. Повторение. Как определить имена прилагательные?	1			
120	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные имена прилагательные.	1			
121	Роль имен прилагательных в тексте.	1			
122	Имя прилагательное. Текст-описание.	1			
123	Развитие речи. Сочинение-высказывание по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1			
124	Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных.	1			
125	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1			

126	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1			
127	Число имён прилагательных.	1			
128	Число имён прилагательных. Составление объявления описательного характера.	1			
129	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			
130	Упражнение в определении падежа имён прилагательных.	1			
131	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи. Проверь свои достижения.	1			
132	Контрольная работа (списывание с грамматическим заданием).	1			
133	Анализ и коррекция знаний. Наши проекты «Имена прилагательные в загадках».	1			
134	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».	1			
<b>Местоимение (4 ч)</b>					
135	Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	1			
136	Изменение личных местоимений по родам.	1			
137	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. Ознакомление с особенностями текста-письма.	1			
138	Лицо, число, род личных местоимений. Обобщение знаний о местоимении. Проверь свои достижения.	1			
<b>Глагол (20 ч)</b>					
139	Глагол. Повторение. Что обозначает глагол?	1			
140	Значение и употребление глаголов в речи. Упражнение в определении лексического значения глагола.	1			
141	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	1			
142	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам.	1			

143	Формы глагола. Неопределённая форма глагола.	1			
144	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	1			
145	Число глаголов.	1			
146	Изменение глаголов по числам.	1			
147	Времена глаголов.	1			
148	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	1			
149	Изменение глаголов по временам.	1			
150	Упражнение в изменении глаголов по временам.	1			
151	Развитие речи. Обучающее изложение текста по коллективно составленным вопросам и выписанным из текста глаголам.	1			
152	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в изложении. Род глаголов в прошедшем времени.	1			
153	Родовые окончания глаголов.	1			
154	Правописание частицы не с глаголами.	1			
155	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.				
156	Анализ и коррекция знаний. Обобщение знаний об изученных правилах письма.				
157	Правописание частицы не с глаголами.	1			
158	Обобщение знаний о глаголе. Проверь свои достижения.	1			
<b>Повторение изученного за год (12 ч )</b>					
159	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1			
160	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1			
161	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1			
162	Обобщение изученного о слове, предложении.	1			

163	Обобщение изученного о слове, предложении.	1			
164	Обобщение изученного о правописании значимых частей слов.	1			
165	Обобщение изученного о правописании значимых частей слов.	1			
166	Обобщение изученного о правописании значимых частей слов.	1			
167	Обобщение изученного о составе слова.	1			
168	Обобщение изученного о составе слова.	1			
169	Повторение. Текст и предложение.	1			
170	Повторение. Текст и предложение.	1			