


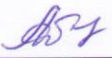
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 69 имени А. А. Туполева»

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



Рабочая программа по математике  
для 4 класса  
на 2023 – 2024 учебный год

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Руководитель ШМО  
 В.А.Парфирова  
Протокол №1  
«28» августа 2023 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 Т.Н.Абдуллина  
« 28 » 08. 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 4 класса по математике разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373, с изменениями);
2. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя школа №69 имени А. А. Туполева»;
3. Примерная программа по учебному предмету: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Рабочие программы «Математика». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М. : Просвещение, 2016 год.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. «Математика», 4 класс, в 2 частях. - М. : Просвещение, 2019 год.

Количество часов на учебный год : 136

Количество часов в неделю : 4

Количество контрольных, практических и лабораторных работ:

Контрольные работы – 7

Диагностические работы – 3

### Цели и задачи изучения учебного предмета

#### Цели :

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

#### Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний; формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
  - уважительное отношение к иному мнению и культуре;
  - навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
  - навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  - положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
  - мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
  - интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
  - умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
  - уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.
- 
- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
  - *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
  - *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД***

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***обучающийся получит возможность научиться:***

- *ставит новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

***Познавательные УУД***

**Обучающийся научится:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Коммуникативные УУД**

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

## **Предметные результаты**

### **освоения основных содержательных линий программы**

#### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

##### **Обучающийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,

увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Обучающийся научится:**

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

### **Обучающийся научится:**

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

### **Обучающийся научится:**

измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

### **Обучающийся научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не)

## Содержание учебного предмета

Название раздела	Основные изучаемые вопросы	Кол - во часов
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Повторение.</b></p>	<p><b>Повторение</b> Нумерация. <b>Четыре арифметических действия.</b> Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений. <b>Столбчатые диаграммы.</b> Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» «Странички для любознательных». Информатика.</p>	<p>14 ч</p>
<p><b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000.</b></p>	<p><b>Нумерация</b> Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. «Странички для любознательных». Информатика. Наши проекты: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	<p>11 ч</p>
<p><b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000.</b></p>	<p><b>Величины</b> Единица длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (сведения о площади страны, протяжённости рек, железных и шоссейных дорог и др.). Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	<p>15 ч</p>
<p><b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Сложение и вычитание.</b></p>	<p><b>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел</b> Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Решение уравнений. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.</p>	<p>11 ч</p>



	<p>Сложение и вычитание значений величин.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.  Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	
<p><b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Умножение и деление.</b></p>	<p><b>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.</b>  Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.  Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.  Решение уравнений.  Решение текстовых задач на пропорциональное деление.  Закрепление.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.  Контроль и учёт знаний.</p>	77 ч
	<p><b>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние</b>  Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.  «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи-расчеты, математические игры.</p>	
	<p><b>Умножение и деление</b>  Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида <math>18 \cdot 20</math>, <math>25 \cdot 12</math>. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.  Задачи на одновременное встречное движение.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».</p>	
	<p><b>Деление</b>  Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида <math>600 : 20</math>, <math>5600 : 800</math>. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  Решение задач разных видов.  Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.  Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	
	<p><b>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число</b></p>	

	Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контроль и учёт знаний.	
	<b>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число</b> Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверка умножения делением и деления умножением. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний.</b>	<b>8 ч</b>
<b>Всего часов</b>		<b>136 ч</b>

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Нахождение числа в натуральном ряду.	1
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых.	1
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений. <i>Проверочная работа №1</i>	1
5.	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Решение задач.	1
6.	Свойства умножения. Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	1
7.	Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. Проверка деления. <i>Входная диагностическая работа.</i>	1
8.	Деление трёхзначных чисел на однозначные. Свойства деления числа на 1 и нуля на число.	1
9.	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. Совершенствование вычислительных навыков.	1
10.	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Геометрические задачи.	1
11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Сбор и представление данных.	1
12.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
13.	<i>Контрольная работа №1 по теме «Повторение».</i>	1

14.	Анализ и работа над ошибками. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Страничка для любознательных. Информатика.	1
15.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе.	1
16.	Чтение многозначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков.	1
17.	Запись многозначных чисел. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе.	1
18.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Неравенства. <i>Проверочная работа №2.</i>	1
19.	Сравнение многозначных чисел. Группировка числа по заданному признаку, нахождение нескольких вариантов группировки.	1
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Решение геометрических задач.	1
21.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Выражения с двумя переменными. <i>Математический диктант.</i>	1
22.	Класс миллионов и класс миллиардов. Образование и запись чисел. Страничка для любознательных. Информатика.	1
23.	Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
24.	<i>Контрольная работа №2 по теме «Нумерация».</i>	1
25.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
26.	Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Сравнение величин по их числовым значениям.	1
27.	Соотношение между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие.	1
28.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Совершенствование вычислительных навыков.	1
29.	Таблица единиц площади. Сравнение величин, значений площадей равных фигур.	1
30.	Измерение площади с помощью палетки. <i>Практическая работа.</i>	1
31.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Соотношение между ними. Совершенствование умения решать задачи.	1
32.	Таблица единиц массы. Сравнение величин по их числовым значениям. <i>Проверочная работа №3.</i>	1
33.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.	1
34.	Единица времени – сутки. Определение времени по часам. Время от 0 до 24 часов.	1
35.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1
36.	Единица времени – секунда. Выражение и сравнение единиц. <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1
37.	Единица времени век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1
38.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
39.	<i>Контрольная работа №3 по теме «Величины».</i>	1
40.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
41.	Устные и письменные приёмы вычислений. Алгоритмы выполнения.	1
42.	Приёмы письменного вычитания для случаев вида: 8000-548, 62003-18032.	1
43.	Взаимосвязь чисел при сложении. Нахождение неизвестного слагаемого.	1
44.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <i>Проверочная работа №4.</i>	1

45.	Нахождение нескольких долей целого.	1
46.	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий.	1
47.	Сложение и вычитание величин. <i>Математический диктант.</i>	1
48.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
49.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Страничка для любознательных. Информатика.	1
50.	<i>Контрольная работа №4 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».</i>	1
51.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Задачи - расчеты. <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1
52.	Умножение на однозначное число.	1
53.	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число.	1
54.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \cdot 7$ , $50801 \cdot 4$ .	1
55.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
56.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. <i>Проверочная работа №5.</i>	1
57.	Деление многозначного числа на однозначное.	1
58.	Приём письменного деления многозначного числа на однозначное.	1
59.	Прием письменного деления на однозначное число.	1
60.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1
61.	Контроль и учет знаний по итогам 1 полугодия. <i>Контрольная работа №5.</i>	1
62.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	1
63.	Решение задач на пропорциональное деление.	1
64.	Деление многозначного числа на однозначное.	1
65.	Деление многозначного числа на однозначное.	1
66.	Закрепление пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Диагностическая работа за 1 полугодие.</i>	1
67.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
68.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1
69.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
70.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
71.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1
72.	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.	1
73.	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. Страничка для любознательных. Информатика. <i>Проверочная работа №6.</i>	1
74.	Умножение числа на произведение.	1
75.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
76.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
77.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
78.	Решение задач на встречное движение.	1
79.	Перестановка и группировка множителей.	1
80.	Странички для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
81.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
82.	Страничка для любознательных. Информатика. <i>Проверочная работа №7.</i>	1
83.	Деление числа на произведение.	1

84.	Деление числа на произведение. Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$ , $5600 : 800$ .	1
85.	Деление с остатком на 10, 100, 1000. <i>Математический диктант.</i>	1
86.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
89.	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1
90.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Проверочная работа №8.</i>	1
91.	Решение задач на противоположное движение.	1
92.	Решение задач арифметическим способом. Закрепление приемов деления.	1
93.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1
94.	Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	1
95.	<i>Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное».</i>	1
96.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	1
97.	Прием устного умножения на двузначное число.	1
98.	Письменное умножение на двузначное число.	1
99.	Письменное умножение на двузначное число.	1
100.	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	1
101.	Решение текстовых задач. Действия с именованными величинами. <i>Проверочная работа №9.</i>	1
102.	Приемы письменного умножения на трехзначное число.	1
103.	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули.	1
104.	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	1
105.	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала.	1
106.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
107.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Страничка для любознательных. Информатика. <i>Проверочная работа № 10.</i>	1
105.	Письменное деление на двузначное число.	1
108.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
109.	Письменное деление на двузначное число.	1
110.	Письменное деление на двузначное число.	1
111.	Письменное деление на двузначное число.	1
112.	Письменное деление на двузначное число.	1
113.	Решение задач. Закрепление пройденного.	1
114.	Прием письменного деления на двузначное число. <i>Математический диктант.</i>	1
115.	Прием письменного деления на двузначное число.	1
116.	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число».	1
117.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Проверочная работа № 11.</i>	1
118.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Страничка для любознательных. Информатика.	1
119.	Письменное деление на трехзначное число.	1
120.	Прием письменного деления на трехзначное число.	1
121.	Прием письменного деления на трехзначное число.	1
122.	Прием письменного деления на трехзначное число.	1

123.	Прием письменного деления на трехзначное число.	1
124.	Проверка деления умножением. Закрепление. <i>Проверочная работа № 12.</i>	1
125.	Страничка для любознательных. Информатика. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
126.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
127.	<i>Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное».</i>	1
128.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число».	1
129.	Повторение изученного. Нумерация.	1
130.	Повторение. Выражения и уравнения.	1
131.	Повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
132.	Повторение. Арифметические действия: умножение и деление.	1
133.	Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	1
134.	Повторение. Величины. <i>Итоговая диагностическая работа.</i>	1
135.	Повторение. Геометрические фигуры. Решение задач.	1
136.	Повторение. Решение задач с разными величинами. Материал для расширения и углубления знаний.	1