

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 69 имени А.А.Туполева»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



Утверждаю
Директор школы
Г. М. Аряпова
Приказ №93-д от 01.09.2023 г.

Рабочая программа по математике
для 3 класса
на 2023 – 2024 учебный год

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО
В.А.Парфирова
Протокол №1

«28» августа 2023 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Т.Н.Абдуллина
«28» 08.2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 3 класса по математике разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373, с изменениями);
2. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя школа №69 имени А. А. Туполева»;
3. Примерная программа по учебному предмету: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Рабочие программы «Математика». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2021 год.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. «Математика», 3 класс, в 2 частях. - М.: Просвещение, 2020 год.

Количество часов на учебный год: 136

Количество часов в неделю: 4

Количество контрольных работ: 8

Цель изучения учебного предмета:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи изучения учебного предмета:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение, математическую речь;
- формировать системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- развивать познавательные способности;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- формировать критичность мышления;
- развивать умение аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные УУД

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.
- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. читать несложные готовые таблицы; понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание учебного предмета

| Название раздела | Основные изучаемые вопросы (смысловые единицы) | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) | Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. | 9 |
| Табличное умножение и деление | Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов. расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. | 54 |

| | | |
|---|--|-----|
| | Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. | |
| Внетабличное умножение и деление | Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$. Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | 27 |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация | Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. | 13 |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение. | 11 |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором. | 18 |
| Итоговое повторение | Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов. | 4 |
| Итого | | 136 |

Тематическое планирование.

| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 8 |
| 2 | Табличное умножение и деление | 25 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 29 |
| 4 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 27 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 11 |
| 7 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 18 |

| | | |
|--------------|---|------------|
| 8 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» | 4 |
| Итого | | 136 |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Ко-во часов | Планированные сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения | Примечание |
|--|--|----------------|---------------------------------------|---|------------|
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание - 9 часов | | | | | |
| 1 | Устные приёмы сложения и вычитания. | 1 | | | |
| 2 | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. | 1 | | | |
| 3 | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 1 | | | |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 | | | |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 1 | | | |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | | | |
| 7 | Закрепление. Проверим себя и оценим свои достижения. | | | | |
| 8 | Входная контрольная работа. | 1 | | | |
| 9 | Анализ и коррекция знаний. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 | | | |
| Табличное умножение и деление - 25 часов | | | | | |
| 10 | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | | | |
| 11 | Чётные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. | 1 | | | |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 | | | |
| 13 | Решение задач с величинами: стоимость одного предмета, количество предметов, общая стоимость. | 1 | | | |
| 14 | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | 1 | | | |
| 15 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | 1 | | | |
| 16 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 | | | |
| 17 | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. | 1 | | | |
| 18 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | Проверим себя и оценим свои достижения. Тест. | | | | |
| 19 | Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления. | 1 | | | |
| 20 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | | | |
| 21 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | | | |
| 22 | Задачи на увеличение числа и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | | | |
| 23 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». | 1 | | | |
| 24 | Анализ и коррекция знаний. | 1 | | | |
| 25 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | 1 | | | |
| 26 | Задачи на кратное сравнение. | 1 | | | |
| 27 | Решение задач на кратное сравнение. | 1 | | | |
| 28 | Решение задач. | 1 | | | |
| 29 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. | 1 | | | |
| 30 | Решение задач. Проверочная работа по теме «Решение задач». | 1 | | | |
| 31 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 | | | |
| 32 | Решение задач. | 1 | | | |
| | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | | | | |
| 33 | Странички для любознательных. Информатика. | 1 | | | |
| 34 | Наши проекты «Математическая сказка». Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. | 1 | | | |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление - 29 часов | | | | | |
| 35 | Площадь. Единицы площади. | 1 | | | |
| 36 | Квадратный сантиметр. | 1 | | | |
| 37 | Площадь прямоугольника. | 1 | | | |
| 38 | Контрольная работа за 1 триместр «Умножение и деление. Решение задач» | 1 | | | |
| 39 | Анализ и коррекция знаний. Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | 1 | | | |
| 40 | Решение задач. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| 41 | Решение задач. | 1 | | | |
| 42 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | 1 | | | |
| 43 | Квадратный дециметр. | 1 | | | |
| 44 | Таблица умножения. | 1 | | | |
| 45 | Решение задач. | 1 | | | |
| 46 | Квадратный метр. | 1 | | | |
| 47 | Решение задач. | 1 | | | |
| 48 | Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Информатика. | 1 | | | |
| 49 | Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения. Тест | 1 | | | |
| 50 | Умножение на 1. | 1 | | | |
| 51 | Умножение на 0. | 1 | | | |
| 52 | Случаи умножения и деления вида: $1 \cdot a$; $a : 1$; $a : a$ при $a \neq 0$. | 1 | | | |
| 53 | Деление нуля на число. | 1 | | | |
| 54 | Решение задач. | 1 | | | |
| 55 | Странички для любознательных. Доли. | 1 | | | |
| 56 | Окружность. Круг. | 1 | | | |
| 57 | Диаметр окружности (круга). | 1 | | | |
| 58 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». | 1 | | | |
| 59 | Анализ и коррекция знаний. Решение задач. | 1 | | | |
| 60 | Единицы времени. | 1 | | | |
| 61 | Единицы времени. Сутки. | 1 | | | |
| 62 | Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Информатика. | 1 | | | |
| 63 | Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения. Тест. | 1 | | | |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление - 27 часов (часть 2) | | | | | |
| 64 | Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$. | 1 | | | |
| 65 | Случаи деления вида $80 : 20$. | 1 | | | |
| 66 | Умножение суммы на число. | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 67 | Умножение суммы на число. | 1 | | | |
| 68 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | | | |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | | | |
| 70 | Решение задач. | 1 | | | |
| 71 | Выражения с двумя переменными. Информатика. Странички для любознательных. | 1 | | | |
| 72 | Деление суммы на число. | 1 | | | |
| 73 | Деление суммы на число. | 1 | | | |
| 74 | Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$. | 1 | | | |
| 75 | Связь между числами при делении. | 1 | | | |
| 76 | Проверка деления. | 1 | | | |
| 77 | Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. | 1 | | | |
| 78 | Проверка умножения делением. | 1 | | | |
| 79 | Решение уравнений. | 1 | | | |
| 80 | Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». | 1 | | | |
| 81 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Информатика. | 1 | | | |
| 82 | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление» (за 2 триместр) | 1 | | | |
| 83 | Анализ и коррекция знаний. Деление с остатком. | 1 | | | |
| 84 | Деление с остатком. | 1 | | | |
| 85 | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. | 1 | | | |
| 86 | Задачи на деление с остатком. | 1 | | | |
| 87 | Случаи деления, когда делитель больше остатка. | 1 | | | |
| 88 | Проверка деления с остатком. | 1 | | | |
| 89 | Что узнали. Чему научились. Информатика. | 1 | | | |
| 90 | Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения. Тест. | 1 | | | |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация - 13 часов | | | | | |
| 91 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | | | |
| 92 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | | | |
| 93 | Разряды счётных единиц. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| 94 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | | | |
| 95 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 | | | |
| 96 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | | | |
| 97 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 | | | |
| 98 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | | | |
| 99 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». | 1 | | | |
| 10 0 | Единицы массы. Информатика. | 1 | | | |
| 10 1 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения. Тест. | 1 | | | |
| 10 2 | Контрольная работа по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком». | 1 | | | |
| 10 3 | Анализ и коррекция знаний. Закрепление изученного. | 1 | | | |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание - 11 часов | | | | | |
| 104 | Приёмы устных вычислений. | 1 | | | |
| 105 | Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$. | 1 | | | |
| 106 | Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$. | 1 | | | |
| 107 | Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. | 1 | | | |
| 108 | Приёмы письменных вычислений. | 1 | | | |
| 109 | Письменное сложение трёхзначных чисел. | 1 | | | |
| 110 | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. Что узнали. Чему научились. | 1 | | | |
| 111 | Виды треугольников. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание». | 1 | | | |
| 112 | Закрепление. Решение задач. Странички для любознательных. «Верно? Неверно?» Тест. | 1 | | | |
| 113 | Контрольная работа по теме «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел». | 1 | | | |
| 114 | Анализ и коррекция знаний. Закрепление изученного. | 1 | | | |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление - 18 часов | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| 115 | Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$. | 1 | | | |
| 116 | Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$. | 1 | | | |
| 117 | Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$. | 1 | | | |
| 118 | Виды треугольников. Странички для любознательных. Информатика. | 1 | | | |
| 119 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | 1 | | | |
| 120 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 | | | |
| 121 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 | | | |
| 122 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. | 1 | | | |
| 123 | Закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное». | 1 | | | |
| 124 | Приём письменного деления на однозначное число. | 1 | | | |
| 125 | Приём письменного деления на однозначное число. | 1 | | | |
| 126 | Проверка деления. | 1 | | | |
| 127 | Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное». | 1 | | | |
| 128 | Знакомство с калькулятором. | 1 | | | |
| 129 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | |
| 130 | Итоговая контрольная работа «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000». | 1 | | | |
| 131 | Анализ и коррекция знаний. Закрепление изученного. | 1 | | | |
| Итоговое повторение - 4 часа | | | | | |
| 132 | Нумерация. Сложение и вычитание. | 1 | | | |
| 133 | Умножение и деление. Задачи. | 1 | | | |
| 134 | Правила о порядке выполнения действий. Задачи. | 1 | | | |
| 135 | Геометрические фигуры и величины. Закрепление и обобщение изученного материала. | 1 | | | |
| 136 | Повторение и обобщение изученного за год. | 1 | | | |