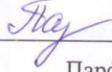


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
Управление образования администрации г. Ульяновска  
МБОУ "Средняя школа №69 имени А.А. Туполева"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Парфилова В.А.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Абдуллина Т.А.  
«28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Аряпова Г.М.  
Приказ № 93 - д  
от «01» сентября 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2913375)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1 классов

город Ульяновск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 1 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	15			Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	3			Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	6			Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	8			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		32			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	15			Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	34			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		49			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	20			Поле для свободного

					ввода
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	5			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	20			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		25			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	14			Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	9			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		23			
Повторение пройденного материала		16			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	





## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1				

8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				
21	Запись результата сравнения: больше,	1				

	меньше, столько же (равно). Знаки сравнения					
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				
23	Равенство. Неравенство	1				
24	Равенство. Неравенство	1				
25	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				
26	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				
27	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				
28	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				
29	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				
30	Закрепление изученного. Письмо цифры 9.					
31	Число и цифра 0	1				
32	Число 10	1				
33	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				
34	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				
35	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				

36	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				
37	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				
38	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				
39	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				
40	Числа от 1 до 10. Повторение	1				
41	Числа от 1 до 10. Повторение	1				
42	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1				
43	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1				
44	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	1				
45	Дополнение до 10. Запись действия	1				
46	Дополнение до 10. Запись действия	1				
47	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				
48	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				

49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				
51	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				
52	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1				
53	Повторение пройденного.	1				
54	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				
55	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				
56	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				
57	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				
58	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				
59	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				

60	Закрепление изученного.	1				
61	Странички для любознательных. Информатика	1				
62	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1				
63	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</b> (тестовая форма).	1				
64	Сравнение длин отрезков	1				
65	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				
66	Группировка объектов по заданному признаку	1				
67	Группировка объектов по заданному признаку	1				
68	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				
69	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				
70	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				

71	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1				
72	Построение отрезка заданной длины	1				
73	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				
74	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				
75	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				
76	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				
77	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				
78	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1				
79	Сложение и вычитание в пределах 10	1				
80	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1				
81	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				
82	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				

83	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				
84	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				
85	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				
86	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				
87	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				
89	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				
90	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				
91	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				
92	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				
93	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				
94	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				

95	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				
96	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				
97	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				
98	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				
99	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				
100	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				
101	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				
102	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				
103	Построение квадрата	1				
104	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				
105	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение	1				

	неизвестного уменьшаемого					
106	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				
107	Вычитание как действие, обратное сложению	1				
108	Вычитание как действие, обратное сложению	1				
109	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				
110	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				
111	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				
112	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				
113	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				
114	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				
115	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				
116	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему	1				

	научились					
117	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				
118	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				
119	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				
120	Однозначные и двузначные числа	1				
121	Однозначные и двузначные числа	1				
122	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				
123	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				
124	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				
125	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1				
126	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1				
127	Десяток. Счёт десятками	1				
128	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали.	1				

	Чему научились					
129	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				
130	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				
131	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				
132	Сложение и вычитание с числом 0	1				
133	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				
134	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				
135	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				
136	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	1				
137	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$	1				
138	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ .	1				

	Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □					
139	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1				
140	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1				
141	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				
142	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				
143	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				
144	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				
145	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				
146	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				
147	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
148	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1				

	Что узнали. Чему научились в 1 классе					
149	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
150	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
151	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
152	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
153	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
154	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
155	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
156	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
157	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
158	Числа от 1 до 20. Повторение. Что	1				

	узнали. Чему научились в 1 классе					
159	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
160	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
161	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
162	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
163	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
164	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
165	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		













