

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа №69 имени А.А. Туполева»

Принято
на педагогическом совете

Протокол № 1
«30» августа 2023г.



Утверждаю
Директор школы №69
Г.М.Аряпова
Приказ №93-д
«01» сентября 2023г.

**Рабочая программа по английскому языку
для 8 классов
на 2023-2024 учебный год**

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей иностранного языка
Руководитель ШМО
Буйлова М.В.
Протокол №1
«28» августа 2023

Согласовано
Зам.директора по УВР
Ефременкова Л.В.
« 28 » августа 2023г.

г. Ульяновск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа для 8 класса по английскому языку разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, с изменениями);
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 69 имени А.А.Туполева»;
3. В. Г. Апальков, Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы по иностранному языку авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» М.: «Просвещение», 2018г.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: Ю.Е. Валиулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, «Английский язык в фокусе», 8 класс, Москва «Просвещение, 2020г.

На изучение предмета «Английский язык» в 8 классе в МБОУ «Средняя школа №69 имени А.А. Туполева» отводится 102 часов в год (3 часа в неделю). В каждом триместре предусмотрено по 2 контрольные работы. Всего 6 контрольных работ.

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

-создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Задачи:

- 1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;
- 2) изучить грамматическое время Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы;
- 3) совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;
- 4) совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;
- 5) совершенствовать техники чтения учащихся.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой

и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по английскому языку.

Регулятивные УУД:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Коммуникативные УУД:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Познавательные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты:

Аудирование	
Обучающиеся научатся:	Обучающийся получит возможность научиться:
-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным	-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

<p>коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</p> <p>- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;</p>	
---	--

Чтение:	
Обучающиеся научатся:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>-читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p>	<p>-определять тему, содержание текста по заголовку;</p> <p>-выделять основную мысль;</p> <p>-выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>-устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте;</p> <p>-полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);</p> <p>-оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</p> <p>-прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.</p>

Письменная речь	
Обучающиеся научатся:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>-делать выписки из текста;</p> <p>писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками,</p>	<p>-осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами</p>

<p>выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); -писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).</p>	<p>значения новых слов, определяя грамматическую форму; -пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; -участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.</p>
---	---

Говорение:	
Обучающиеся научатся:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах; – адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; – соблюдать словесное и фразовое ударение; – соблюдать интонацию различных типов предложений; – выразить чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. – употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию; – употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают 	<ul style="list-style-type: none"> -употреблять: модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to); безличные предложения с It's; -вопросительные предложения и вопросительные слова; -придаточные определительные с союзами. -работать с информацией; -работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации); -работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет—ресурсами, литературой; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и

<p>и систематизируют знания о суффиксах существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – неопределенные местоимения и их производные; – числительные для обозначения дат и больших чисел; – устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers; – слова, словосочетания с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное); – глагольные формы; – косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; – сложноподчиненные предложения. 	<p>дома.</p>
---	--------------

\

Содержание учебного предмета

Название раздела	Основные изучаемые вопросы	Количество часов
<p>МОДУЛЬ 1 Общение</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</p> <p>используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</p> <p>пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; составляют план, тезисы письменного сообщения;</p> <p>пишут поздравительные открытки;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>	<p>13 часов</p>
<p>МОДУЛЬ 2 Продукты питания и покупки</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды,</p>	<p>12 часов</p>

	<p>выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</p> <p>рассказывают о своих интересах;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного сообщения;</p> <p>изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>	
<p>МОДУЛЬ 3 Великие умы человечества</p>	<p>рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</p>	<p>12 часов</p>

	изучают перфектные времена прошедшего времени. Изучают словообразование.	
МОДУЛЬ 4 Будь самим собой!	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</p> <p>описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</p> <p>рассказывают о своих интересах;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</p>	13 часов
МОДУЛЬ 5 Глобальные проблемы человечества	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с</p>	14 часов

	<p>разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование.</p>	
<p>МОДУЛЬ 6 Культурные обмены</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка пишут жалобы, формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису. пишут благодарственное письмо изучают фразовый глагол «set».</p>	<p>15 часов</p>
<p>МОДУЛЬ 7 Образование</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p>	<p>12 часов</p>

	<p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений</p>	
<p>МОДУЛЬ 8 На досуге</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);</p> <p>описывают ужин в ресторане;</p> <p>рассказывают истории собственного сочинения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут официальное электронное письмо;</p> <p>изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.</p>	<p>11 часов</p>
<p>Итого:</p>		<p>102 часа</p>

Тематическое планирование.

№	Раздел,	Тема	Кол-во часов
1	МОДУЛЬ 1 Общение	1. Черты характера. Язык тела. 2. Знакомство 3. Визитная карточка 4. Повторение грамMAT. времен 5. Кто есть кто? Родственные связи. степени ср. прилагательных 6. Входной контроль 7. Поздравительные открытки 8. Словообр. Фр. глагол to get 9. Правила этикета в Великобритании страны 10. Правила этикета в России 11. Конфликты и их разрешение 12. Проверочная работа 13. Обобщение и повторение темы.	13ч.
2	МОДУЛЬ 2 Продукты питания и покупки	14. Еда. Способы приготовления. 15. Здоровое питание 16. Поход по магазинам 17. Употребление определенного и неопределенного артикля 18. Пищевые и вкусовые привычки. 19. Пр-ла написания неофиц./электронных писем 20. Фраз. глагол to get. Предлоги in, out, by 21. Благотворительность начинается с помощи близким. <u>Комплексная контрольная работа по аудированию и чтению.</u> 22. Особенности русской национальной кухни. 23. Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный? <u>Комплексная контрольная работа по говорению и письму.</u> 24. Анализ контрольных работ. 25. Обобщение и повторение темы.	12ч
3	МОДУЛЬ 3 Великие умы человечеств	26. Великие умы чел-ва. Воздушный шар. История создания 27. Великие умы чел-ва. Воздушный	12ч

	a	<p>шар.История создания</p> <p>28.Кем работают твои родители?</p> <p>29.Случайные открытия</p> <p>30. Мария Кюри</p> <p>31. Необычная галерея. Развитие устной речи.</p> <p>32. Словообр.Фразовый глагол to bring</p> <p>33. Английские банкноты</p> <p>34. Пионеры космоса</p> <p>35. Железный пират неоткрытых морей</p> <p>36. Проверочная работа</p> <p>37. Обобщение и повторение темы.</p>	
4	МОДУЛЬ 4 Будь самим собой!	<p>38.Есть ли у тебя недостатки.</p> <p>39. Есть ли у тебя недостатки.</p> <p>40. Какую одежду ты предпочитаешь?</p> <p>41. Какую одежду ты предпочитаешь?</p> <p>42. Кошки-знаменитый мюзикл</p> <p>43. Почему люди хотят изменить свою внешность?</p> <p>44.Развитие навыка письма. Письмо-совет.</p> <p>45.Проблемы подростков.</p> <p>46.Словообразование прилагательные-антонимов</p> <p>47. Нац. костюмы на Британских островах</p> <p>48.Экология в одежде</p> <p>49. Проверочная работа.</p> <p>50.Обобщение лексики и грамматики модуля</p>	13ч
5	МОДУЛЬ 5 Глобальные проблемы человечества	<p>51. Цунами</p> <p>52.Цунами</p> <p>53. Глобальные проблемы</p> <p>54. Инфинитив</p> <p>55. Герундий</p> <p>56.Погода. Контроль аудирования.</p> <p>57.Эссе "Свое мнение".</p> <p>58.Фраз.глагол to call.</p> <p>59.Шотландские коровы. Порода коров.</p> <p>60.Наука. <u>Комплексная контрольная работа по аудированию и чтению.</u></p> <p>61.Экология. Природа</p> <p>62.<u>Комплексная контрольная работа по говорению и письму.</u></p>	14ч

		63. Анализ контрольных работ. 64. Обобщение и повторение .	
6	МОДУЛЬ 6 Культурные обмены	65. Достопримечательности. Необычные путешествия 66. Достопримечательности. Необычные путешествия 67. Проблемы в отпуске 68. Косвенная речь. Утверждения. 69. Косвенная речь. Вопросы в кос. речи 70. Косвенная речь. Вопросы в кос. речи 71. Средства передвижения. Идиомы 72. Личное письмо 73. Учимся писать личное письмо 74. Фразовый глагол to set 75. Способы словообразования существительных 76. История реки: Темза 77. Памятники мировой культуры в опасности 78. Памятники культуры 79. Обобщение и повторение темы	15ч.
7	МОДУЛЬ 7 Образовани е	80. Школьное образование 81. Школа 82. Советы и просьбы 83. Употребление модальных глаголов 84. Употребление модальных глагола 85. Профессии в СМИ? 86. Эссе "за и против" 87. Фразовый глагол to give 88. Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории 89. Компьютерные сети. 90. Проверочная работа . 91. Обобщение и повторение.	12ч.
8	МОДУЛЬ 8 На досуге	92. Досуг, увлечение, спорт 93. Экстремальные увлечения 94. Спорт 95. Условные придаточные предложения 96. Спорт. 97. Заявление о вступлении в клуб.	11ч.

	<p>98. Фразовый глагол to take</p> <p>99. <u>Комплексная контрольная работа по аудированию и письму.</u></p> <p>100. <u>Комплексная контрольная работа по говорению и письму.</u></p> <p>101. Анализ контрольных работ.</p> <p>102. Обобщение и повторение темы</p>	
Всего:		102ч.