

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 69 имени А.А. Туполева»

Принято
на педагогическом совете

Протокол №1
от 30.08.2023 г.



Утверждаю
Директор школы
Г. М. Аряпова
Приказ № 93
от 01.09.2023 г.

Рабочая программа по истории России. Всеобщей истории
для 7 класса
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Ушаков В.Н.,
высшая квалификационная категория

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО

 Салашная М.Р.

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

 Ефременкова Л.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 7 класса по истории России и Всеобщей истории составлена в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, с изменениями);

– Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 69 имени А.А. Туполева»;

– Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы: учеб. пособие для общеобразовательных. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2021;

– Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс: учеб. пособие для общеобразовательных. организаций /Т.А Коваль, А. Я. Юдовская, Л.М Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2020;

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебников:

– История России. 7 класс: авторы: Учебник для общеобразовательных организаций В 2 частях. // [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под редакцией А.В. Торкунова. -М.: Просвещение, 2021;

– Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией А. А. Искендерова. — М.: Просвещение, 2019

Согласно учебному плану на изучение курса «История России. Всеобщая история» в 7 классе отводится 68 часа из расчёта 2 часа в неделю. Из них на изучение истории России приходится 42 часа, на изучение всеобщей истории — 26 часов.

Цель:

- формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху раннего Нового времени; образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта родного края, своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи курса:

– овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок;

– воспитание патриотизма, уважения к Отечеству и своему родному краю, его прошлому и настоящему; восприятие обучающимися традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве и в нашем регионе;

– формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации семиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;

– овладение обучающимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в XV—XVIII веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Нового времени и его значении для современного Отечества;

- развитие у обучающихся способностей выбирать общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху Нового времени, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого;
- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность, ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа на основе сопоставления исторического пути народов России и народов мира;
- интериоризация гуманистических ценностей;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;
- мотивация к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- уважительное отношение к труду;
- соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами.
-
- определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

Коммуникативные УУД:

- организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать историческую картину жизни, отражённую в исторической литературе, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- использовать историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- применять знания и умения в общении, социальной среде: способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры);
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.

Содержание учебного курса «История России. Всеобщая история». 7 класс (68 ч.)

История России с XVI по XVII вв. (42 ч.)

Введение. (1 ч.)

Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVI-XVII вв.

Россия в XVI веке (21 ч)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. Смутное время. Россия при первых Романовых (18 ч)

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного

права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Итоговое повторение (1 ч)

Резерв (1 ч.)

Всеобщая история. История Нового времени (28 ч.)

Введение. От средневековья к Новому времени (1ч.)

Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (14 ч.)

Технические открытия и выход к мировому океану. Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (16 часов) Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные

события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения (5 ч.)

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение. Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний).

Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

(3 ч.)

Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI–XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Проникновение европейцев в страны Востока. Знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае

Итоговое повторение (2 ч)

Резерв (1 ч.)

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	часы
Введение		1
1	Введение в изучение курса	1
Тема 1. Россия в XVI веке		21
2-3	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	2
4	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века	1
5	Формирование единых государств в Европе и России	1
6	Российское государство в первой трети XVI века	1
7	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века	1
8	Начало правления Ивана IV	1
9	Реформы избранной Рады	1
10-11	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед. XVI в.	2
12	Внешняя политика России во второй половине XVI века: восточное и южное	1
13	Внешняя политика России во второй половине XVI века: отношения с Западной Европой, Ливонская война	1
14-15	Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые»	2
16-17	Опричнина	2
18	Россия в конце XVI века	1
19	Церковь и государство в XVI веке	1
20-21	Культура и повсед-ая жизнь народов России в XVI веке. Наш край в XVI в.	2
22	ПОУ по теме «Россия в XVI веке»	1
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых		19
23	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI-нач. XVII в.	1
24-25	Смута в Российском Государстве.	2
26	Окончание Смутного времени	1
27	Экономическое развитие России в XVII в.	1
28	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1

29	Изменения в социальной структуре российского общества	1
30	Народные движения в XVII веке	1
31-32	Россия в системе Международных отношений.	2
33	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
34	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1
35	Русские путешественники и первопроходцы XVII века	1
36	Культура народов России в XVII веке	1
37	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1
38	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа XVII в.	1
39	Наш край в XVII веке.	1
40	ПОУ по теме «Россия в XVII веке»	1
41	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI-XVII веках»	1
Резерв		1
42	<i>Защищаем проекты</i>	<i>1</i>

№ п/п	Раздел, тема	часы
43	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1
Глава I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ		14
44	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1
45	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1
46	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе	1
47	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
48	Европейское общество в раннее Новое время	1
49	Повседневная жизнь.	1
50	Великие гуманисты Европы.	1
51	Мир художественной культуры Возрождения.	1
52	Рождение новой европейской науки XVI – XVII вв.	1
53	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1
54	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1
55	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1
56	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
57	ПОУ по главе I.	1
Глава II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (борьба за первенство в Европе и в колониях)		5
58	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1
59-60	Парламент против короля. Революция в Англии.	2
61	Путь к парламентской монархии	1
62	Международные отношения в XV-XVII веков	1
Глава III. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ		3
63	Ближневосточная Порта: период расцвета и начало упадка	1
64	Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1

65	Индия, Китай, Япония. Начало европейской колонизации	1
Повторение		1
66-67	Итоговое повторение по главам i-III	2
68	<i>РЕЗЕРВ</i>	1

**Календарно-тематическое планирование.
История России (42 часа).**

№	Разделы и темы	час	Дата план			Дата факт	Примечание
1	Введение	1					стр. 4-6
Тема 1. Россия в XVI веке (21ч.)							
2-3	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	2					§1, вопросы и задания 1-6 стр.13, работа с картой
4	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века	1					§2, вопросы и задания 1-9 стр.19, работа с картой, термины
5	Формирование единых государств в Европе и России	1					§3, вопросы и задания 1-5 стр.26, работа с картой, термины
6	Российское государство в первой трети XVI века	1					§4, вопросы и задания 1-5 стр. 33, работа с картой
7	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века	1					§5, вопросы и задания 1-4 стр.40, работа с картой, таблица
8	Начало правления Ивана IV	1					§6, вопр. и зад-я 1-6 стр. 47-48, термины
9	Реформы избранной Рады	1					§6, вопросы стр. 49, термины
10-11	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2					Вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся стр. 57
12	Внешняя политика России во второй половине XVI века: восточное и южное	1					§7-8, вопросы и задания 1-4, 8 стр. 68, работа с картой
13	Внешняя политика России во второй половине XVI века: отношения с Западной Европой, Ливонская война	1					§7-8, вопросы и задания 5-7 стр.68, работа с картой
14-15	Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые»	2					§9, вопросы и задания 1-7 стр.75, термины
16-17	Опричнина	2					§10, вопросы и задания 1-5 стр. 87, работа с картой
18	Россия в конце XVI века	1					§11,вопр. и зад-я 1-6стр. 93, раб. с картой
19	Церковь и государство в XVI веке	1					§ 12, вопросы и задания 1-4 стр.100
20-21	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке. Наш край в XVI веке.	2					вопросы и задания 1-3 стр.111, термины

22	ПОУ по теме «Россия в XVI веке»	1		вопросы 1-6 стр.112, тест
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (19 ч)				
23	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI-нач. XVIIв.	1		§13, вопросы и задания 1-5 стр.8, работа с картой
24-25	Смута в Российском Государстве.	2		§14-15,вопр. и зад-я1-4стр.18,раб. с карт.
26	Окончание Смутного времени	1		§16, вопр. и задания 1-6 стр.28, термины
27	Экономическое развитие России в XVII в.	1		§17, вопросы и задания 1-7стр. 35, работа с картой, термины
28	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1		§18, вопросы и задания 1-6 стр. 43, термины
29	Изменения в социальной структуре российского общества	1		§19, вопросы и задания 1-9 стр. 49, работа с картой
30	Народные движения в XVII веке	1		§20, вопросы и задания 1-5стр.55, работа с картой, термины
31-32	Россия в системе Международных отношений.	2		§21-22, вопросы и задания 1-3 стр. 66, работа с картой, термины
33	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1		§23, вопросы и задания 1-5 стр.73, работа с картой
34	Рус. православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол	1		§ 24 вопросы и задания 1-6 стр. 80, термины
35	Русские путешественники и первопроходцы XVII века	1		§25, вопросы и задания 1-6стр 93, работа с картой
36	Культура народов России в XVII веке	1		§26,вопр. и зад-я1-6стр.102,раб. с картой
37	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русс-го человека в XVIIв.	1		Вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся стр. 111-113, термины
38	Повсед-я жизнь народов Украины, Поволжья,Сибири и Север.Кавказа XVIIв.	1		Вопросы и зад-я для самостоятельной работы учащихся стр. 86-87, 121, раб. с картой
39	Наш край в XVII веке.	1		Вопр. и зад. для самостоятельной работы уч-ся
40	ПОУ по теме «Россия в XVII веке»	1		Вопросы и выводы стр. 121
41	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI-XVII веках»	1		Подготовка к групповой игре, исторический диктант, тест
Резерв (1ч.)				
42	<i>Защищаем проекты</i>	<i>1</i>		проекты

**Календарно-тематическое планирование
по всеобщей истории (новой истории) для 7 класса (26 часов)**

№	Разделы и темы	час	Дата план	Дата факт	Примечание
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1			стр. 5-8, вопросы 1-5 стр. 8
Глава I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ (14 ч)					
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1			§1, вопросы 1-4 стр. 19, работа с картой
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1			§2, вопросы 1-4 стр. 28, работа с картой, рубрика «Подумайте» стр. 28
4	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе	1			§3, вопросы 1-3 стр. 40, творческое задание
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1			§4, вопросы 1-4 стр. 50, работа с картой, рубрика «Подумайте» стр. 50
6	Европейское общество в раннее Новое время	1			§5, вопросы 1-4 стр. 58
7	Повседневная жизнь.	1			Материал для самостоятельной деят-ти, вопросы 1-4 стр.63
8	Великие гуманисты Европы.	1			Материал для самостоятельной деят-ти, вопросы 1-3 стр. 73
9	Мир худож-ной культуры Возрождения.	1			§6, вопросы 1-4 стр. 90, доп. материал
10	Рождение новой европейской науки XVI – XVII вв.	1			Материал для самостоятельной деят-ти, вопросы 1-4 стр. 101
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1			§7, вопросы 1-3 стр. 111, доп. материал стр. 112-113
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1			§8 вопросы 1-4 стр. 120, доп. материал стр. 120-121
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1			§9, вопросы 1-5 стр. 129, работа с картой
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1			§10, вопросы 1-6 стр. 139
15	ПОУ по главе I.	1			Повтор.§ 1-10, вопросы и зад-я стр.143, творческие работы и проекты стр. 144

Глава II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (борьба за первенство в Европе и в колониях) 5Ч.					
16	Освобод-ная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1			§11, вопросы 1-4 стр. 154, рубрика «Подумайте» вопр.1,4,5 стр.155
17-18	Парламент против короля. Революция в Англии.	2			§12, вопросы 1-8 стр. 163
19	Путь к парламентской монархии	1			§13, вопросы 1-6 стр. 174, Доп. мат-л
20	Международные отношения в XV-XVII веков	1			§14, вопросы 1-7 стр.188, рубрика «Подумайте», творч. работы и проекты
Глава III. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (3 ч.)					
21	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка	1			Материал для самостоятельной деят-ти, вопросы 1-6 стр. 1199-200, доп. мат-л
22	Индия, Китай, Япония: традиционное общ-во в эпоху раннего Нового времени	1			§15, вопросы 1-4 стр. 209
23	Индия, Китай, Япония. Начало европейской колонизации	1			§16, вопросы 1-5 стр. 219
ПОВТОРЕНИЕ					
24-25	Итоговое повторение по главам I-III	2			Тестирование
26	РЕЗЕРВ	1			
	Итого	26			

Лист коррекции

№	Разделы и темы	час	Дата план	Дата факт	Примечание
1	Введение	1			
Тема 1. Россия в XVI веке (21ч.)					
2-3	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	2			
4	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века	1			
5	Формирование единых государств в Европе и России	1			
6	Российское государство в первой трети XVI века	1			
7	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1			
8	Начало правления Ивана IV	1			
9	Реформы избранной Рады	1			
10-11	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2			
12	Внешняя политика России во второй половине XVI века: восточное и южное	1			
13	Внешняя политика России во второй половине XVI века: отношения с Западной Европой, Ливонская война	1			
14-15	Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые»	2			
16-17	Опричнина	2			
18	Россия в конце XVI века	1			
19	Церковь и государство в XVI веке	1			
20-21	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке. Наш край в XVI веке.	2			
22	ПОУ по теме «Россия в XVI веке»	1			
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (19 ч)					
23	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI-нач. XVII в.	1			
24-25	Смута в Российском Государстве.	2			
26	Окончание Смутного времени	1			
27	Экономическое развитие России в XVII в.	1			
28	Россия при первых Романовых: перемены в гос. устройстве	1			

29	Изменения в социальной структуре российского общества	1			
30	Народные движения в XVII веке	1			
31-32	Россия в системе Международных отношений.	2			
33	«Под рукой» рос-го государя: вхождение Украины в состав России	1			
34	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол	1			
35	Русские путешественники и первопроходцы XVII века	1			
36	Культура народов России в XVII веке	1			
37	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVIIв.	1			
38	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа XVIIв.	1			
39	Наш край в XVII веке.	1			
40	ПОУ по теме «Россия в XVII веке»	1			
41	Итоговое повтор-е и обобщение по курсу «Россия в XVI-XVII в.»	1			
Резерв (1ч.)					
42	<i>Защищаем проекты</i>	<i>1</i>			

№	Разделы и темы	час	Дата план	Дата факт	Примечание
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1			
Глава I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ (14 ч)					
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1			
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1			
4	Усиление королевской власти в XVI- XVII вв. Абсолютизм в Европе	1			
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1			
6	Европейское общество в раннее Новое время	1			
7	Повседневная жизнь.	1			
8	Великие гуманисты Европы.	1			
9	Мир художественной культуры Возрождения.	1			
10	Рождение новой европейской науки XVI – XVII вв.	1			
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1			
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1			
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1			
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1			
15	ПОУ по главе I.	1			
Глава II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (борьба за первенство в Европе и в колониях) 5ч.					
16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1			
17-18	Парламент против короля. Революция в Англии.	2			
19	Путь к парламентской монархии	1			
20	Международные отношения в XV-XVII веков	1			
Глава III. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (3 ч.)					
21	Блистательная Порты: период расцвета и начало упадка	1			
22	Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1			
23	Индия, Китай, Япония. Начало европейской колонизации	1			
ПОВТОРЕНИЕ					
24-25	Итоговое повторение по главам I-III	2			
26	РЕЗЕРВ	1			
	Итого	26			

