


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 69 имени А.А. Туполева»


Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.23


Утверждаю
Директор школы  Г.М.Аряпова
Приказ № 93 -д
от 01.09.23



**Рабочая программа по французскому языку
для 9 класса
на 2023-2024 учебный год**

Учитель: Скачко Е.А.

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей иностранных языков
Руководитель ШМО
 Буйлова М.В.
Протокол № 1
28.08.2023

Согласовано
Зам.директора по УВР
Ефременкова Л.В. 
« 28 » августа 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку (второй иностранный язык) для 9 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 с изменениями)
- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа №69 имени А.А. Туполева»
- примерная программа основного общего образования по иностранному языку: А.С. Кулигиной, А.В. Шепиловой «Твой друг французский язык»- г.Москва: «Просвещение», 2019 г.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: А.С. Кулигина, А.В. Шепилова «Твой друг французский язык» 9 класс - г.Москва: «Просвещение», 2019 г.

Количество часов на учебный год: 33 часа.

Количество часов в неделю: 1 час.

Количество контрольных работ: 3.

Цель обучения второму иностранному языку: дальнейшее развитие иноязычной компетенции в совокупности с ее составляющими: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательными компетенциями.

В процессе изучения французского языка реализуются следующие **задачи**:

- реализовать достаточно высокий уровень коммуникативной компетенции для общения в устной и письменной формах в рамках предлагаемой в УМК тематики
- продолжить формирование умения использовать французский язык как средство самообразования и саморазвития;
- расширить объем социокультурных знаний о своей стране и Франции для реализации задачи реального общения с носителями французского языка;
- развивать умения планировать свое речевое поведение, передавать информацию в связных, логичных, аргументированных высказываниях;
- сформировать понимание того, что изучение иностранного языка ведет к взаимопониманию людей – представителей разных культур, к познанию культуры другого народа, что, в свою очередь, приведет к осознанию культурного своеобразия и ценности своего народа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- патриотизм, уважение к Отечеству
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

-развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

-освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

-сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

-развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

-сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- самостоятельное определения цели обучения, формулирование новых задач в учебе и познавательной деятельности, создание мотивов и интересов своей познавательной деятельности.

- самостоятельное планирование пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

- соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определение способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректирование своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

- определение понятия, создание обобщения, установка аналогии, классифицирование, самостоятельный выбор основания и критерия для классификации, установка причинно-следственные связи, построение логического рассуждения, умозаключения (индуктивного, дедуктивного, по аналогии) и способность делать выводы.

- создание, применение и преобразовывание знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач.

- Смысловое чтение.

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; работа индивидуально и в группе: поиск общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов; формулировка, аргументация и отстаивание своего мнения.

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь**Выпускник научится:**

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;
- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес),
- выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и ритмических группах;
- соблюдать правила сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп;
- соблюдать ритмико-интонационные произношение разных типов предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации и сложений в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи;
- распознавать и использовать интернациональные слова;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения ; безличные предложения; предложения с неопределенно-личным местоимением on; сложносочиненные предложения с союзами
- распознавать и употреблять все типы вопросительных предложений;
- определять прямой порядок слов и инверсию.

- определять признаки и распознавать употребление в речи временных форм изъявительного наклонения
- спрягать глаголы в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être.
- употреблять в речи активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения
- употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа
- употреблять существительные с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля.
- употреблять степени сравнения прилагательных и наречий, знать особые случаи их образования

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи повелительное наклонение регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме, временные формы условного наклонения и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия;
- понимать при чтении конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени, глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма);
- согласовывать причастия сложных форм глагола с прямым дополнением;
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Содержание учебного предмета

Название раздела	Основные изучаемые вопросы	Количество часов
Профессиональная ориентация	-рассказ о профессии -определенный, неопределённый артикль	6
Что такое семья?	-рассказ о семье -нулевой артикль -прошедшее сложное и прошедшее длительное время	5
Чтение – это удовольствие	-рассказ о любимых книгах -французские писатели -союзы логической связи -прошедшее простое и прошедшее сложное время	6
Заграницей	-регионы Франции -рассказ о путешествии -условные предложения	5
Наука всем интересна	-прошедшее время сослагательного наклонения -французские и русские ученые -приставки существительных	4
Спортсмены в твоём классе	-косвенная речь -виды спорта -известные спортсмены	7
Всего часов		33

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Профессиональная ориентация	6
2	Что такое семья?	5
3	Чтение- это удовольствие	6
4	Заграницей	5
5	Наука всем интересна	4
6	Спортсмены в твоём классе	7
Всего часов		33

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Количество часов	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Примечания
Юнит 1 «Профессиональная ориентация»					
1.	Как выбрать профессию	1			
2.	Его мечта осуществилась	1			
3.	Какие у вас таланты?	1			
4.	Входная контрольная работа	1			
5.	Функции определённого и неопределённого артикля	1			
6.	Чтение. Профессии, призвание	1			
Юнит 2 «Что такое семья?»					
7.	Семья- твоё пристанище	1			
8.	Его мечта иметь щенка. Чтение	1			
9.	Отсутствие артикля	1			

10	Прошедшее сложное и прошедшее длительное время	1			
11	Контрольная работа	1			
Юнит 3 «Чтение- это удовольствие»					
12	Любить чтение	1			
13	Любить чтение	1			
14	Союзы логической связи	1			
15	Прошедшее сложное и прошедшее простое время в литературе	1			
16	«Сквозь стену».Чтение	1			
17	Герои Бальзака	1			
Юнит 4 «Заграницей»					
18	Прованс	1			

19	Условные предложения	1			
20	Незабываемое путешествие. Чтение	1			
21	Молодые французы за границей	1			
22	Контрольная работа	1			
Юнит 5 «Наука всем интересна»					
23	Динозавры не исчезли	1			
24	Французские и русские ученые	1			
25	Приставки в названии наук	1			
26	Прошедшее время сослагательного наклонения	1			

Юнит 6 «Спортсмены в твоём классе»

27	Виды спорта	2			
28					
29	Известные спортсмены	1			
30	Косвенная речь	1			
31	Итоговая контрольная работа	1			
32	Анализ контрольных работ	1			
33	Резервный урок	1			