

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска “Средняя школа № 69 имени А.А. Туполева”

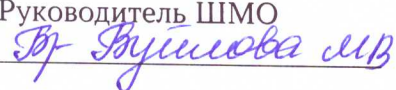
Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023 г

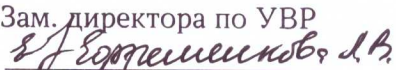
Утверждаю
Директор школы  Г.М.Аряпова
Приказ № 93-д
от 01.09.2023 г



**Рабочая программа по английскому языку
для 7 классов
на 2023-2024 учебный год**

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей иностранных языков
Руководитель ШМО
Протокол № 1
“28” августа 2023 г.

Руководитель ШМО


Согласовано
Зам. директора по УВР

“28” августа 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 7 класса по английскому языку разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, с изменениями);
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 69 имени А.А.Туполева»;
3. В. Г. Апальков, Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы по иностранному языку авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» М.: «Просвещение», 2018г.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: Ю.Е. Валиулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, «Английский язык в фокусе», 7 класс, Москва «Просвещение, 2020г.

На изучение предмета «Английский язык» в 7 классе в МБОУ «Средняя школа №69 имени А.А. Туполева» отводится 102 часов в год (3 часа в неделю). В каждом триместре предусмотрено по 2 комплексные контрольные работы. Всего 6 комплексных контрольных работ.

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

развитие коммуникативных компетенций, а именно:

- **речевой** (приобретение коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности).
- **языковой** (освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка).
- **социокультурной** (приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения).
- **компенсаторной** (выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации).
- **учебно-познавательной** (развитие общих и специальных учебных умений и приемов самостоятельного изучения языка с использованием новых технологий).

Для достижения поставленных целей изучения английского языка в 7 классе необходимо решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка; мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- формирование потребности изучать иностранный язык
- воспитание качеств гражданина патриота; стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ; лучшее осознание своей культуры.

Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные

Личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления; - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную деятельность.

Познавательные УУД:

- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов; - устанавливать аналогии и причинноследственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;

- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

Коммуникативные УУД:

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.).
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- читать с осмыслением, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую связь.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<i>брать и давать интервью.</i>

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i> • <i>кратко высказываться без</i>

<ul style="list-style-type: none"> • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. 	<p><i>предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
--	--

Аудирование

<p>Ученик научится</p>	<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i> • <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i>

Чтение

<p>Ученик научится</p>	<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i>

<p>количество неизученных языковых явлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
---	--

Письменная речь

<p>Ученик научится</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</i> • <i>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

<p>Ученик научится</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</i> • <i>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</i> • <i>различать коммуникативные типы предложения по интонации;</i> • <i>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>

Орфография

<p>Ученик научится</p>	<p>Ученик получит возможность</p>
------------------------	-----------------------------------

	<i>научиться:</i>
правильно писать изученные слова	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>

Лексическая сторона речи

Ученик научится	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>

Грамматическая сторона речи

Ученик научится	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;</i>

<p>специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); - предложения с начальным It (It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It's winter); - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); - количественные и порядковые числительные; - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect; - различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous; - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>
--	---

could).	
---------	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Основные изучаемые вопросы	Кол-во часов
---------------------	----------------------------	-----------------

<p>Модуль 1. «Образ жизни»</p>	<p>Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Сравнение сельской и городской жизни. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время.</p>	<p>10ч.</p>
<p>Модуль 2. «Время рассказов»</p>	<p>Социально-культурная сфера. Книги в современной жизни современного подростка. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка. Досуг молодежи.</p>	<p>11ч</p>
<p>Модуль 3. «Внешность»</p>	<p>Социально-культурная сфера: американская высшая школа, Экология. Исчезающие животные. Грамматические структуры: будущее время – способы выражения, степени сравнения прилагательных. Письменная речь – описание внешности человека: известного персонажа, друга.</p>	<p>9ч</p>
<p>Модуль 4. «Об этом говорят и пишут»</p>	<p>Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды. Наука: фотосинтез. Грамматические структуры: модальные глаголы, фразеологизмы на тему «Экология».</p>	<p>10ч</p>
<p>Модуль 5. «Что ждёт нас в будущем»</p>	<p>Проблемы, возникающие в отпуске. Пути их решения, жалобы на сервис. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Прошедшие времена. Причастие 1,2. Экология. Морской мусор.</p>	<p>11ч</p>
<p>Модуль 6. «Развлечения»</p>	<p>Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. Диеты. Плюсы и минусы. Условные предложения всех типов. Идиоматические выражения, связанные с диетами. Написание меню, рецептов различных блюд. Экология: плюсы фермерского хозяйства.</p>	<p>9ч.</p>
<p>Модуль 7. «В центре внимания»</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр</p>	<p>10ч.</p>

	достопримечательностей. Виды представлений. Музей Мадам Тюссо. Россия. Большой театр. Опера. Природа и экология, научно-технический прогресс.	
Модуль 8. «Проблемы экологии»	Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	11ч.
Модуль 9 . «Время покупок»	Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины.	9ч.
Модуль 10. «В здоровом теле – здоровый дух»	Социально-бытовая сфера. Диета, правильный образ жизни, правильное питание. Вредные привычки и советы по их преодолению. Спорт - главное условие долголетия и здоровья.	12ч.
Всего		102ч.

Тематическое планирование.

№	Ра зд ел	Тема	Кол -во час ов
1	«Образ жизни»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь в городе и за городом. 2. Жизнь в городе и за городом. 3. Простое настоящее время. Настоящее длительное время. Сравнительная характеристика. 4. Семь раз отмерь, один раз отрежь. 5. На досуге. Какая погода? 6. Главные достопримечательности Британских островов. Выходные с удовольствием 7. Урок чтения. Подростки. Веселье в выходные. 8. Покупка билетов в метро. 9. Мехико. Диагностическая работа. 10. Обобщение и повторение материала. 	10ч.
2	«Время рассказов».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Книголюбы. 2. Книголюбы. 3. Простое прошедшее время. 4. Читаем классику. 5. Простое прошедшее время + used to 6. Он исчез! Контроль аудирования. 7. Дар рассказчика. 8. Урок чтения. А.П.Чехов. 9. Рассказ о событиях в прошлом. 10. Кентервильское приведение по О.Уальду. 11. Обобщение и повторение материала. 	11ч
3	«Внешность»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Найди себя. 2. Кто есть кто? 3. Причастия –ing, -ed. Порядок прилагательных в предложениях. 4. Вопреки всему. Фразовый глагол to give. 5. На страже Тауэра. Разговор об увлечениях, работе. 6. Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение) 7. Комплексная контрольная работа (говорение, письмо) 8. Анализ контрольных работ. 9. Обобщение и повторение материала. 	9ч

4	«Об этом говорят и пишут»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заметки в газету. 2. Заметки в газету. 3. А вы слышали о ..? Фразовый глагол to go. 4. Простое прошедшее время. Прощедшее длительное время. Сравнительная характеристика. 5. Действуй! 6. Журналы для подростков Великобритании 7. Урок чтения. Школьный журнал. 8. Что посмотреть? 9. Включайся и настраивайся. 10. Обобщение и повторение материала. 	10ч
5	«Что ждёт нас в будущем»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взгляд в будущее. Фразовый глагол to look. 2. Простое будущее время. 3. Помешанные на электронике. 4. Условные предложения 0 типа 5. Условные предложения 1 типа. 6. Каково ваше мнение? 7. Поколение высоких технологий. 8. Урок чтения. Музей космоса. 9. Инструкции. 10. Стимуляторы реальности 11. Обобщение и повторение материала. 	11ч
6	«Развлечения»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здесь начинается удовольствие! Фразовый глагол to come. 2. Настоящее завершённое время. 3. Лагеря отдыха для подростков. 4. Замечательное время! Парки развлечений. 5. Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение) 6. Комплексная контрольная работа (говорение, письмо) 7. Анализ контрольных работ. 8. Бронирование места в летнем лагере. 9. Обобщение и повторение 	9ч.
7	«В центре внимания»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дорога славы. 2. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. 3. DVD мания. 4. Настоящее завершённое время. Простое прошедшее время. Сравнительная характеристика 5. На вершине рейтингов популярности. 6. Национальный вид спорта в Англии. 7. Урок чтения. ТВ в России. 8. Приобретение билетов в кино. 9. Эта музыка вам знакома? 10. Обобщение и повторение материала 	10ч.

8	«Проблемы экологии»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спасем нашу планету! Фразовый глагол to make. 2. Настоящее завершённое длительное время. 3. Помощники природы. 4. Разделительные вопросы. 5. Модальный глагол have to... 6. Рожденные свободными. 7. Мир природы в Шотландии. 8. Урок чтения. В экологическом лагере. 9. Денежные пожертвования 10. Пищевая цепь. 11. Обобщающее повторение. 	11ч.
9	«Время покупок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. 2. Определение количества. Фразовый глагол to take. 3. Чем могу помочь? 4. Настоящее завершённое длительное время. Настоящее завершённое время. Сравнительная характеристика. 5. Подарки всем. 6. Давай поговорим о еде! 7. Выражение благодарности и восхищения. 8. Выбор за вами. 9. Обобщение и повторение 	9ч.
10	«В здоровом теле – здоровый дух»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь без стрессов 2. Даем советы. Модальный глагол should. 3. Болезни. Фразовый глагол to fall. 4. Невезучий. 5. Возвратные местоимения. 6. Врача! 7. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. 8. Вопросы здоровья. У школьного врача 9. Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение) 10. Комплексная контрольная работа (говорение, письмо) 11. Анализ контрольных работ. 12. Обобщение и повторение 	12ч.
Всего:			102 ч.

