

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 69 имени А.А. Туполева»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



Утверждаю
Директор  Г. М. Аряпова
Приказ № 93-д
от «1» сентября 2023 г.

**Рабочая программа по технологии
для 8 классов
на 2023 – 2024 учебный год**

Рассмотрено
на ШМО учителей
естественно – математического цикла
Протокол № 1
« 28 » августа 2023 г.
Руководитель ШМО
 Шамшетдинова М.В.

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Яшмурзина А.А.
« 28 » августа 2023 г.

город Ульяновск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа для 8 классов по технологии разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, с изменениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 69 имени А.А. Туполева»;
- Примерная программа по учебному предмету **Технология**: программа: 5-8 классы/А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2022;

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: Технология. Технологии ведения дома. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2021. Технология. *Н.В. Сеница*

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

Цели учебного предмета:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Задачи:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; в эстетической сфере:
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; в коммуникативной сфере:
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

по окончании 8 класса учащиеся научатся:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.
- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание	Кол-во часов
<i>Домашняя экономика и основы предпринимательства</i>	<p>Бюджет семьи. Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.</p> <p>Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.</p>	9
<i>Профессиональное самоопределение</i>	<p>Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.</p> <p>Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.</p>	7
<i>Электротехнические устройства</i>	<p>Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.</p> <p>Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздушонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при использовании отопительными приборами.</p>	4

	<p>Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.</p>	
<i>Художественная обработка материалов</i>	<p>Ручная художественная вышивка. Стебельчатый шов. Узелковая гладь. Шов узелки. Штриховая гладь. Тамбурный шов. Шов штопка. Двухсторонняя гладь. Накладная сетка. Шов «Роккоко».</p> <p>Ассортимент изделий, выполняемых в технике вышивки. Материалы и инструменты для вышивки. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей используемых при вышивке. Условные обозначения, применяемые при вышивке.</p> <p>Образцы вязания вышивок различными стежками, вышивка картин.</p>	6
<i>Проект</i>	<p>Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.</p> <p>Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.</p> <p>Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.</p> <p>Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.</p>	8
	Всего	34

Тематическое планирование по технологии для 8 классов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел I. Домашняя экономика и основы предпринимательства (9ч).</i>		
1	Семейная экономика	1
2	Предпринимательство в семье	1
3	Потребности семьи	1
4	Информация о товарах	1
5	Торговые символы, этикетки и штрих-код	1
6	Бюджет семьи	1
7	Расходы на питание	1
8	Сбережения. Личный бюджет	1
9	Экономика приусадебного участка	1
<i>Раздел II. Профессиональное самоопределение (7ч).</i>		
10	Внутренний мир человека и система представлений о себе	1
11	Профессиональные интересы и склонности	1
12	Природные свойства нервной системы	1
13	Классификация профессий	1
14	Профессиональные планы. Жизненные планы	1
15	Профессиональные планы. Жизненные планы	1
16	Здоровье и выбор профессии	1
<i>Раздел III. Технология электротехнических работ (4ч).</i>		
17	Элементарная база электротехники	1
18	Монтаж электрической цепи. Правила безопасности при электротехнических работах	1
19	Бытовые нагревательные приборы и светильники	1
20	Разработка плаката по электробезопасности	1
<i>Раздел IV. Художественная обработка материалов (6ч).</i>		
21	Ручная художественная вышивка. Подготовка к вышивки гладью.	1
22	Стебельчатый шов. Узелковая гладь.	1
23	Шов узелки. Штриховая гладь	1
24	Тамбурный шов. Шов штопка	1
25	Двухсторонняя гладь. Накладная сетка	1
26	Шов «Роккоко».	1
<i>Раздел V. Проект (8ч).</i>		
27	Исследовательская и созидательная деятельность. Выбор и обоснование проекта. Поиск и обоснование проблемы.	1
28	Разработка опорной схемы размышлений.	1
29	Анализ идей и выбор лучшей идеи.	1
30	Подбор материалов, инструментов, приспособлений и оборудования.	1
31	Разработка необходимой документации.	1
32	Выполнение технологических операций проекта	1
33	Контроль и испытание изделия. Корректирование документации.	1
34	Защита проекта. Подведение итогов	1
	Всего часов	34

Календарно - тематическое планирование по технологии для 8 классов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Примечание
<i>Раздел I. Домашняя экономика и основы предпринимательства (9ч).</i>					
1	Семейная экономика	1			
2	Предпринимательство в семье	1			
3	Потребности семьи	1			
4	Информация о товарах	1			
5	Торговые символы, этикетки и штрих-код	1			
6	Бюджет семьи	1			
7	Расходы на питание	1			
8	Сбережения. Личный бюджет	1			
9	Экономика приусадебного участка	1			
<i>Раздел II. Профессиональное самоопределение (7ч).</i>					
10	Внутренний мир человека и система представлений о себе	1			
11	Профессиональные интересы и склонности	1			
12	Природные свойства нервной системы	1			
13	Классификация профессий	1			
14	Профессиональные планы. Жизненные планы	1			
15	Профессиональные планы. Жизненные планы	1			
16	Здоровье и выбор профессии	1			
<i>Раздел III. Технология электротехнических работ (4ч).</i>					
17	Элементарная база электротехники	1			
18	Монтаж электрической цепи. Правила безопасности при электротехнических работах	1			
19	Бытовые нагревательные приборы и светильники	1			
20	Разработка плаката по электробезопасности	1			
<i>Раздел IV. Художественная обработка материалов (6ч).</i>					
21	Ручная художественная вышивка. Подготовка к вышивки гладью.	1			
22	Стебельчатый шов. Узелковая гладь.	1			

23	Шов узелки. Штриховая гладь	1			
24	Тамбурный шов. Шов штопка	1			
25	Двухсторонняя гладь. Накладная сетка	1			
26	Шов «Роккоко».	1			
Раздел V. Проект (8ч).					
27	Исследовательская и созидательная деятельность. Выбор и обоснование проекта. Поиск и обоснование проблемы.	1			
28	Разработка опорной схемы размышлений.	1			
29	Анализ идей и выбор лучшей идеи.	1			
30	Подбор материалов, инструментов, приспособлений и оборудования.	1			
31	Разработка необходимой документации.	1			
32	Выполнение технологических операций проекта	1			
33	Контроль и испытание изделия. Корректирование документации.	1			
34	Защита проекта. Подведение итогов.	1			
	Всего часов	34			

