

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 69 имени А.А. Туполева»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



Утверждаю
Директор Г. М. Аряпова
Приказ № 93-д
от «1» сентября 2023 г.

**Рабочая программа по технологии
для 7 классов
на 2023 – 2024 учебный год**

Рассмотрено
на ШМО учителей
естественно – математического цикла
Протокол № 1
« 28 » августа 2023 г.
Руководитель ШМО
Шамшетдинова М.В.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Яшмурзина А.А.
« 28 » августа 2023 г.

город Ульяновск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа для 7 классов по технологии разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, с изменениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 69 имени А.А. Туполева»;
- Примерная программа по учебному предмету **Технология**: программа: 5-8 классы/А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2019;

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2019. Технология *Н.В. Сеница*

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю. Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

Цели учебного предмета:

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Задачи:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;

интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

по окончании 7 класса учащиеся научатся:

- и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.
- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий.

Содержание учебного предмета

| Название раздела | Содержание | Кол-во часов |
|-----------------------------|--|---------------------|
| ИНТЕРЬЕР ЖИЛОГО ДОМА | Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки. Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления | 6 |

| | | |
|-------------------------|---|-----------|
| | <p>светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.</p> <p>Предметы искусства и коллекции в интерьере. <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».</p> <p>Систематизация коллекции, книг.</p> <p>Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.</p> <p>Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.</p> <p>Творческий проект «Умный дом».</p> <p>Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.</p> | |
| <p>КУЛИНАРИЯ</p> | <p>Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека.</p> <p>Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Определение качества молока и молочных продуктов.</p> <p>Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.</p> <p>Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.</p> <p>Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт, технология их приготовления и подача к столу.</p> <p>Профессия кондитер сахаристых изделий.</p> <p>Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд.</p> <p>Правила поведения за столом и пользования десертными приборами.</p> <p>Разработка меню. Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.</p> <p>Сервировка сладкого стола.</p> <p>Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога.</p> <p>Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд.</p> <p>Правила поведения за столом и пользования десертными приборами.</p> <p>Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.</p> | <p>12</p> |

| | | |
|---|---|----|
| СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ | <p>Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.</p> <p>Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками.</p> <p>Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.</p> <p>Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.</p> <p>Творческий проект «Праздничный наряд».</p> <p>Контроль, оценка и самооценка качества готового изделия. Защита проекта.</p> | 22 |
| ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЁСЛА | <p>Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи.</p> <p>Профессия художник росписи по ткани.</p> <p>Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.</p> <p>Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.</p> <p>Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью.</p> <p>Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами.</p> <p>Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.</p> | 14 |
| Технологии творческой и опытнической деятельности. | <p>Творческий проект «Подарок своими руками».</p> <p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.</p> | 14 |
| | <p>Всего</p> | 68 |

Тематическое планирование по технологии для 7 классов

| № урок а | Тема урока | Кол-во часов |
|--|--|-----------------|
| Раздел 1. Интерьер жилого дома (6 ч) | | |
| 1 | Освещение жилого помещения | 1 |
| 2 | Предметы искусства и коллекции в интерьере | 1 |
| 3 | Гигиена жилища | 1 |
| 4 | Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата | 1 |
| 5 | Творческий проект «Умный дом». Обоснование проекта | 1 |
| 6 | Творческий проект «Умный дом». Защита проекта | 1 |
| Раздел 2. Кулинария (12 ч) | | |
| 7-8 | Блюда из кисломолочных продуктов | 2 |
| 9-10 | Изделия из жидкого теста | 2 |
| 11-12 | Виды теста и выпечки | 2 |
| 13-14 | Сладости, десерты и напитки | 2 |
| 15-16 | Приготовление сладких блюд и напитков | 2 |
| 17-18 | Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Творческий проект «Праздничный сладкий стол». | 2 |
| Раздел 3. Создание изделий из текстильных материалов (22 ч) | | |
| 19-20 | Текстильные материалы из волокон животного происхождения | 2 |
| 21-22 | Конструирование поясной одежды. | 2 |
| 23-24 | Моделирование поясной одежды. | 2 |
| 25-26 | Получение выкройки швейного изделия. | 2 |
| 27-28 | Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса. | 2 |
| 29-30 | Технология ручных работ. | 2 |
| 31-32 | Технология машинных работ. | 2 |
| 33-34 | Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой – молния и разрезом. | 2 |
| 35-36 | Технология обработки складок. | 2 |
| 37-38 | Подготовка и проведение примерки поясного изделия. | 2 |
| 39-40 | Творческий проект «Праздничный наряд». | 2 |
| Раздел 4. Художественные ремесла (14ч) | | |
| 41 | Ручная роспись тканей. Технология росписи ткани в технике холодного батика | 1 |
| 42 | Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика | 1 |
| 43 | Ручные стежки и швы на их основе | 1 |
| 44 | Виды счетных швов | 1 |
| 45-46 | Вышивание швом «крест» | 2 |
| 47-48 | Атласная и штриховая гладь | 2 |
| 49-50 | Выполнение образцов вышивки гладью | 2 |
| 51-52 | Швы «французский узелок» и «рококо» | 2 |
| 53-54 | Вышивание лентами | 2 |
| Раздел 5. Технологии творческой и опытнической деятельности (14ч) | | |
| 55-56 | Исследовательская и созидательная деятельность. Поиск и обоснование проблемы. Выбор и обоснование проекта. | 2 |
| 57-58 | Разработка опорной схемы размышлений. Анализ идей и выбор лучшей идеи. | 2 |

| | | |
|-------|--|----|
| 59-60 | Исследовательская и созидательная деятельность. Поиск и обоснование проблемы. Выбор и обоснование проекта. | 2 |
| 61-62 | Подбор материалов, инструментов, приспособлений и оборудования. Разработка необходимой документации. | 2 |
| 63-64 | Выполнение технологических операций проекта | 2 |
| 65-66 | Контроль и испытание изделия. Корректирование документации. | 2 |
| 67-68 | Защита проекта «Подарок своими руками» | 2 |
| | Всего часов | 68 |

Календарно - тематическое планирование по технологии для 7 классов

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения | Примечание |
|--|--|--------------|----------------------------|-------------------------------------|------------|
| Раздел 1. Интерьер жилого дома (6 ч) | | | | | |
| 1 | Освещение жилого помещения | 1 | | | |
| 2 | Предметы искусства и коллекции в интерьере | 1 | | | |
| 3 | Гигиена жилища | 1 | | | |
| 4 | Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата | 1 | | | |
| 5 | Творческий проект «Умный дом». Обоснование проекта | 1 | | | |
| 6 | Творческий проект «Умный дом». Защита проекта | 1 | | | |
| Раздел 2. Кулинария (12 ч) | | | | | |
| 7-8 | Блюда из кисломолочных продуктов | 2 | | | |
| 9-10 | Изделия из жидкого теста | 2 | | | |
| 11-12 | Виды теста и выпечки | 2 | | | |
| 13-14 | Сладости, десерты и напитки | 2 | | | |
| 15-16 | Приготовление сладких блюд и напитков | 2 | | | |
| 17-18 | Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Творческий проект «Праздничный сладкий стол». | 2 | | | |
| Раздел 3. Создание изделий из текстильных материалов (22 ч) | | | | | |
| 19-20 | Текстильные материалы из волокон животного происхождения | 2 | | | |
| 21-22 | Конструирование поясной одежды. | 2 | | | |
| 23-24 | Моделирование поясной одежды. | 2 | | | |
| 25-26 | Получение выкройки швейного изделия. | 2 | | | |
| 27-28 | Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса. | 2 | | | |
| 29-30 | Технология ручных работ. | 2 | | | |
| 31-32 | Технология машинных работ. | 2 | | | |
| 33-34 | Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой – молния и разрезом. | 2 | | | |
| 35-36 | Технология обработки складок. | 2 | | | |
| 37-38 | Подготовка и проведение примерки поясного изделия. | 2 | | | |
| 39-40 | Творческий проект «Праздничный наряд». | 2 | | | |
| Раздел 4. Художественные ремесла (14ч) | | | | | |
| 41 | Ручная роспись тканей. Технология росписи ткани в технике | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|
| | холодного батика | | | | |
| 42 | Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика | 1 | | | |
| 43 | Ручные стежки и швы на их основе | 1 | | | |
| 44 | Виды счетных швов | 1 | | | |
| 45-46 | Вышивание швом «крест» | 2 | | | |
| 47-48 | Атласная и штриховая гладь | 2 | | | |
| 49-50 | Выполнение образцов вышивки гладью | 2 | | | |
| 51-52 | Швы «французский узелок» и «рококо» | 2 | | | |
| 53-54 | Вышивание лентами | 2 | | | |
| Раздел 5. Технологии творческой и опытнической деятельности (14ч) | | | | | |
| 55-56 | Исследовательская и созидательная деятельность. Поиск и обоснование проблемы. Выбор и обоснование проекта. | 2 | | | |
| 57-58 | Разработка опорной схемы размышлений. Анализ идей и выбор лучшей идеи. | 2 | | | |
| 69-60 | Исследовательская и созидательная деятельность. Поиск и обоснование проблемы. Выбор и обоснование проекта. | 2 | | | |
| 61-62 | Подбор материалов, инструментов, приспособлений и оборудования. Разработка необходимой документации. | 2 | | | |
| 63-64 | Выполнение технологических операций проекта | 2 | | | |
| 65-66 | Контроль и испытание изделия. Корректирование документации. | 2 | | | |
| 67-68 | Защита проекта «Подарок своими руками» | 2 | | | |
| | Всего часов | 68 | | | |

