

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 69 имени А.А. Туполева»**

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.



Утверждаю
Директор _____ Г. М. Аряпова
Приказ № 93-д
от 01.09.2023г.

**Рабочая программа по географии
для 8 классов
на 2023 – 2024 учебный год**

Рассмотрено
на ШМО учителей
естественно – математического цикла
Руководитель ШМО
Шамшетдинова М.В.
Протокол № 1
«28» августа 2023 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Яшмурзина А.А.
«28» 08 2023г.

Рабочая программа по географии для 8 класса разработана на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы [Текст]. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. – 75 с. -- (Стандарты второго поколения).
- рабочей программы основного общего образования по географии 5-9 классы (И. И. Барина, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин) классической линии учебников, М., Дрофа, 2020 .
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №69 имени А.А.Туполева»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
- Учебный план школы.
- Календарный учебный график.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника География России. Природа .8 класс И.И. Барина /М: «Дрофа» 2020г.

Количество часов на учебный год- 68 и в неделю – 2 часа.

Количество контрольных работ-10; практических работ – 17.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию.

Главная цель – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Основные задачи:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

В календарно–поурочный план по географии для 8 класса включен региональный компонент.

Основная цель регионального компонента в курсе «География России. Природа» 8 класса:

- создать у школьников целостное представление о своей малой Родине – Ульяновской области;
- раскрыть своеобразие ее природных условий и ресурсов;
- познакомить учащихся с основными этапами заселения и освоения территории Ульяновской области, условиями жизни и деятельности населения, с изменениями окружающей природы под воздействием антропогенного фактора.

География относится к числу учебных предметов, располагающих чрезвычайно большими возможностями для всестороннего развития и воспитания учащихся, поскольку это единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Уникальность географии, ее роль в формировании личности школьников достаточно полно отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Так, в стандарте отмечается, что важнейшими личностными результатами обучения географии являются ценностные ориентации

выпускников школы, гармонично развитые социальные чувства и качества: — эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; — патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; — уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Основная цель гражданского воспитания — формирование у человека нравственных идеалов, чувства любви к Родине, стремления к миру, потребности в труде на благо общества, осознания необходимости бережного отношения к природе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название раздела (темы)	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Количество часов
1.	Введение.	Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации.	1
2.	Россия на карте мира	Особенности Физико-Географического положения России. Моря, омывающие берега России. Россия время на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни человека. История освоения и изучения территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах. Формирование и освоение государственной территории России. <i>Практические работы.</i> 1.Характеристика географического положения России. 2.Определение поясного времени для разных городов России.	6
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы			30
3.	Тема 1.1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России. Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности-Ульяновской области. <i>Практические работы:</i> 3.Установление зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	7
4.	Тема 1. 2. Климат и климатические ресурсы.	Факторы, определяющие климат России: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные	7

		<p>климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона - Ульяновской области.</p> <p>Практические работы</p> <p>4. Определение по картам закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распространения средних температур страны</p> <p>5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»</p>	
5.	Тема 1.3. Внутренние воды и водные ресурсы.	<p>Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные лесные системы. Зависимости между режимом, характером течения реки, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, лавины, сели, их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности - Ульяновской области.</p> <p>Практические работы:</p> <p>6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования</p> <p>7. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования</p> <p>8. Закономерность размещения различных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны, их зависимости от рельефа и климата.</p>	6
6.	Тема 1.4. Почвы и почвенные ресурсы .	<p>Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почвы - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв: мелиорация земель, своего региона и своей местности- Ульяновской области</p> <p>Практические работы:</p> <p>9. Выявление условий почвообразования основных типов почв. Почвы Ульяновской области.</p>	5
7.	Тема 1.5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	<p>Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности- Ульяновской области.</p> <p>Практические работы.</p> <p>10. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов ПК.</p>	5
	Раздел II. Природные комплексы России .		26
	Тема 2.1. Природное районирование.	<p>Природное районирование. Моря, как крупные природные комплексы.</p> <p>Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра, лесные зоны, степи, полупустыни. Высотная поясность.</p>	7

		Практические работы. 11.Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России. 12.Сравнительная характеристика двух природных зон России	
Тема2.2 Природа регионов России.		Русская (Восточно-Европейская) равнина. Северный Кавказ. Урал. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Пояс гор Южной Сибири. Дальний Восток. Практические работы. 13.Оценка природных условий и ресурсов одного из природных районов на основе анализа общегеографических и тематических карт (по выбору).	19
Раздел III. Человек и природа.			5
Тема3.1. Человек и природа		Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России. Практические работы. 14.Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов. 15. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов. 16.Составление карты «Природные уникамы России и Ульяновской области» 17. Характеристика экологического состояния Ульяновской области.	5

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

– *ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- *гармонично развитые социальные чувства и качества:*

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– *образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации не успеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

учащийся научится:

- осознанию роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоению системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использованию географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использованию карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов;

учащийся получит возможность научиться:

- ставить учебные задачи, а также вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
- систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение.	1	http://www.geopsiti.com/ru http://www.geoman.ru
2.	Россия на карте мира.	6	
	Россия на карте мира. Географическое положение России. Практическая работа № 1.	1	http://www.geoman.ru Интернет – ресурсы.
	Моря, омывающие территорию России. Физико – географическая характеристика морей.	1	Сайт Википедия ru.wikipedia.org
	Россия на карте часовых поясов. Различия во времени на территории России.	1	
	Пр. работа № 2« Определение поясного времени для разных городов России»	1	
	История освоения и изучения территории России. Формирование, освоение и изучение территории	1	
	Контрольная работа № 1 по теме: «Особенности ГП России»	1	
3.	Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы .	30	
4.	Тема 1.1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	7	
	Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Практическая работа № 3.	1	ru.wikipedia.org http://fcior.edu.ru/ http://mygeog.ru/
	Геологическое строение территории России.	1	
	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	1	
	Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.	1	
	Стихийные природные явления.	1	
	Проявление основных закономерностей формирования рельефа Ульяновской области	1	
	Контрольная работа № 2 по теме: «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»	1	
5.	Тема 1. 2. Климат и климатические ресурсы.	7	
	Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат.	1	http://megabook.ru/rubric/ http://fcior.edu.ru/ http://mygeog.ru/
	Солнечная радиация и радиационный баланс. Циркуляция воздушных масс, циклоны и антициклоны.	1	
	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Практическая работа № 4.	1	
	Типы климатов России.	1	

	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Практическая работа № 5.	1	
	Агроклиматические ресурсы Ульяновской области.	1	
	Контрольная работа № 3 по теме: «Климат и климатические ресурсы»	1	
6.	Тема 1.3. Внутренние воды и водные ресурсы.	6	
	Разнообразие внутренних вод России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Практическая работа № 6.	1	http://megabook.ru/rubric/ http://fcior.edu.ru/ http://mygeog.ru/
	Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды.	1	
	Ледники. Многолетняя мерзлота. Практическая работа № 7.	1	
	Внутренние воды и водные ресурсы Ульяновской области.	1	
	Водные ресурсы. Стихийные явления, связанные с водами, предупреждение их последствий. Практическая работа № 8.	1	
	Контрольная работа № 4 по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	
7.	Тема 1.4. Почвы и почвенные ресурсы.	5	
	Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии.	1	http://megabook.ru/rubric/
	Закономерности распространения почв.	1	http://fcior.edu.ru/ http://mygeog.ru/
	Особенности почв Ульяновской области. Практическая работа № 9 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Знакомство с образцами почв Ульяновской области»	1	
	Почвенные ресурсы России. Мелиорация земель.	1	
	Контрольная работа № 5. «Почва и почвенные ресурсы»	1	
8.	Тема 1.5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	5	
	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик.	1	http://megabook.ru/rubric/ http://fcior.edu.ru/ http://mygeog.ru/
	Биологические ресурсы, их рациональное использование.	1	
	Растительный и животный мир Ульяновской области.	1	
	Особо охраняемые природные территории. Практическая работа № 10	1	
	Контрольная работа № 6 «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.»	1	
9.	Раздел II. Природные комплексы России .	26	
10	Тема 2.1. Природное районирование.	7	

	Разнообразие природно – территориальных комплексов. Моря как крупные природные комплексы. Практическая работа № 11	1	http://www.edu-all.ru http://www.rgo.ru http://www.georus.by.ru
	Природные зоны России. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр.	1	
	Характеристика лесов России.	1	
	Характеристика лесостепей и степей.	1	
	Характеристика полупустынь и пустынь. Практическая работа № 12	1	
	Высотная поясность. Природные зоны Ульяновской области.	1	
	Контрольная работа № 7 по теме: « Природное районирование»	1	
11.	Тема2.2 Природа регионов России.	19	
	Русская равнина. Географическое положение. Особенности природы.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rub http://www.georus.by.ru ru.wikipedia.org
	Природные комплексы и природно – ресурсный потенциал Русской равнины. Памятники природы.	1	
	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	1	
	Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа.	1	
	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	
	Урал. Географическое положение и его влияние на природу Урала.	1	
	Различие природы Урала.	1	
	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1	
	Контрольная работа № 8 по теме: «Русская равнина. Северный Кавказ. Урал»	1	
	Западно – Сибирская равнина. Особенности географического положения.	1	
	Своеобразие природы Западно – Сибирской равнины.	1	
	Восточная Сибирь. Суровость природы территории.	1	
	Природные районы Восточной Сибири.	1	
	Жемчужина Сибири - Байкал	1	
	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	
	Дальний Восток. Географическое положение. Особенности рельефа и геологического строения.	1	
	Природные уникалы Дальнего Востока.	1	
	Природный ресурсный потенциал Дальнего Востока. Практическая работа № 13	1	

	Контрольная работа № 9 по теме: «Западная и Восточная Сибирь. Дальний Восток»	1	
12.	Раздел III. Человек и природа.	5	
13.	Тема3.1. Человек и природа	5	
	Взаимодействия природы и общества Практическая работа № 14	1	http://www.edu-all.ru http://megabook.ru/rubric/ http://fcior.edu.ru/ http://mygeog.ru/
	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Практическая работа №15.	1	
	Рациональное природопользование. Практическая работа № 16	1	
	Экологическая ситуация России. Экологическая ситуация Ульяновской области. Практическая работа № 17	1	
	Итоговая контрольная работа №10 по всему курсу 8 класса	1	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы урока	Количество часов	Плановые сроки прохожд.	Скорректир. сроки прохожд	Примечания
1	Что изучает география России.	1			
2	Россия на карте мира. Географическое положение России. Практическая работа № 1.	1			
3	Моря, омывающие территорию России. Физико – географическая характеристика морей.	1			
4	Россия на карте часовых поясов. Различие во времени на территории России.	1			
5	Пр. работа № 2« Определение поясного времени для разных городов России»	1			
6	История освоения и изучения территории России. Формирование, освоение и изучение территории	1			
7	Контрольная работа № 1 по теме: «Особенности ГП России»	1			
8	Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Практическая работа № 3.	1			
9	Геологическое строение территории России.	1			
10	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	1			
11	Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.	1			
12	Стихийные природные явления.	1			
13	Проявление основных закономерностей формирования рельефа Ульяновкой области	1			
14	Контрольная работа № 2 по теме: «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»	1			

15	Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат.	1			
16	Солнечная радиация и радиационный баланс. Циркуляция воздушных масс, циклоны и антициклоны.	1			
17	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Практическая работа № 4.	1			
18	Типы климатов России.	1			
19	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Практическая работа № 5.	1			
20	Агроклиматические ресурсы Ульяновской области.	1			
21	Контрольная работа № 3 по теме: «Климат и климатические ресурсы»	1			
22	Разнообразие внутренних вод России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Практическая работа № 6.	1			
23	Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды.	1			
24	Ледники. Многолетняя мерзлота. Практическая работа № 7.	1			
25	Внутренние воды и водные ресурсы Ульяновской области.	1			
26	Водные ресурсы. Стихийные явления, связанные с водами, предупреждение их последствий. Практическая работа № 8.	1			
27	Контрольная работа № 4 по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы»	1			
28	Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии.	1			
29	Закономерности распространения почв.	1			
30	Особенности почв Ульяновской области. Практическая работа № 9.	1			
31	Почвенные ресурсы России. Мелиорация земель.	1			
32	Контрольная работа № 5 по теме: «Почва и почвенные ресурсы»	1			
33	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик.	1			
34	Биологические ресурсы, их рациональное использование.	1			
35	Растительный и животный мир Ульяновской области.	1			
36	Особо охраняемые природные территории. Практическая работа № 10	1			
37	Контрольная работа № 6 «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.»	1			
38	Разнообразие природно – территориальных комплексов. Моря как крупные природные комплексы. Практическая работа № 11	1			
39	Природные зоны России. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр.	1			

40	Характеристика лесов России.	1			
41	Характеристика лесостепей и степей.	1			
42	Характеристика полупустынь и пустынь. Практическая работа № 12	1			
43	Высотная поясность. Природные зоны Ульяновской области.	1			
44	Контрольная работа № 7 по теме: « Природное районирование»	1			
45	Русская равнина. Географическое положение. Особенности природы.	1			
46	Природные комплексы и природно – ресурсный потенциал Русской равнины. Памятники природы.	1			
47	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	1			
48	Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа.	1			
49	Природные комплексы Северного Кавказа.	1			
50	Урал. Географическое положение и его влияние на природу Урала.	1			
51	Различие природы Урала.	1			
52	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1			
53	Контрольная работа № 8 по теме: « Русская равнина. Северный Кавказ. Урал»	1			
54	Западно – Сибирская равнина. Особенности географического положения.	1			
55	Своеобразие природы Западно – Сибирской равнины.	1			
56	Восточная Сибирь. Суровость природы территории.	1			
57	Природные районы Восточной Сибири.	1			
58	Жемчужина Сибири - Байкал	1			
59	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1			
60	Дальний Восток. Географическое положение. Особенности рельефа и геологического строения.	1			
61	Природные уникалы Дальнего Востока.	1			
62	Природный ресурсный потенциал Дальнего Востока. Практическая работа № 13	1			
63	Контрольная работа № 9 по теме: «Западная и Восточная Сибирь. Дальний Восток»	1			
64	Взаимодействия природы и общества Практическая работа № 14	1			
65	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Практическая работа № 15	1			

66	Рациональное природопользование. Практическая работа № 16	1			
67	Экологическая ситуация России. Экологическая ситуация Ульяновской области. Практическая работа № 17	1			
68	Итоговая контрольная работа №10 по всему курсу 8 класса	1			

Приложение №2

«Лист коррекции»

№ урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Корректировка даты	Причина	Примечание