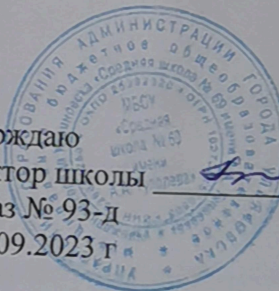


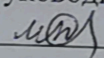
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 69 имени А.А. Туполева»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30. 08. 2023 г

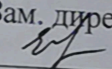
Утверждаю
Директор школы _____ Г.М.Аряпова
Приказ № 93-д
от 01.09.2023 г



**Рабочая программа по родному языку
для 9 классов
на 2023-2024 учебный год**

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
 Салашная М.Р.

Протокол № 1
«28» августа 2023 г

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Ефременкова Л.В.
«28» августа 2023 г

Пояснительная записка

Программа по родному русскому языку для 9 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, с изменениями).
4. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 31 января 2018 года 2/18).
5. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя школа №69 имени А.А.Туполева».

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника:

О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых. «Русский родной язык. 9 класс», - М.: «Просвещение» «Учебная литература». 2020

Количество часов в неделю – 0,5

Количество часов на учебный год – 17

Количество контрольных работ: 3

Цель изучения учебного предмета:

- воспитание ценностного отношения к родному русскому языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к языковому наследию своего народа;

- познание языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека.

- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение родного языка народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным русским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм.

Задачи:

- формирование у учащихся ценностного отношения к родному русскому языку как хранителю культуры;

- усвоение знаний о родном русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

- понимать значение родного русского языка, формировать уважительное отношение к родному языку, чувство гордости за него.

- проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую принадлежность.

- испытывать устойчивый интерес к учению; быть готовым к самообразованию и самовоспитанию;

следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям

Метапредметные результаты:

-регулятивные УУД;

- формулировать цели; осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- осуществлять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планировать; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.

-познавательные УУД;

-извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.

-овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

-владеть основами ознакомительного изучающего чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное; понимать главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

-коммуникативные УУД.

-владеть всеми видами речевой деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

-владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

-взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, во время совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладевать национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты :

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета (на своем уровне);
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического

значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета.

Раздел	Кол-во часов	Основные вопросы
Язык и культура	6	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Важнейшие функции русского языка. Понятие о русской языковой картине мира. Орфографический и пунктуационный практикум. Активизация процесса заимствования иноязычных слов
Культура речи	5	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Лексическая сочетаемость слова. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости
Речь. Речевая деятельность. Текст	5	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Этикет интернет-переписки. Функциональные разновидности языка. Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация. Орфографический и пунктуационный практикум. Виды преобразования текстов: конспект.
Резерв	1	
Итого часов	17	

Тематическое планирование

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
	Язык и культура речи	
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).	1
2	Важнейшие функции русского языка.	1
3	Понятие о русской языковой картине мира.	1

4	Активизация процесса заимствования иноязычных слов	1
5	Орфографический и пунктуационный практикум .	1
6	Контрольная работа №1	1
		6
	Культура речи	
7	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1
8	Современные толковые словари.	1
9	Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.	1
10	Лексическая сочетаемость слова. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость	1
11	Контрольная работа №2	1
		5
	Речь. Речевая деятельность. Текст.	
12	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях	1
13	Контактное и дистантное общение. Этикет интернет-переписки.	1
14	Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация. Орфографический и пунктуационный практикум	1
15	Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация. Орфографический и пунктуационный практикум	1
16	Контрольная работа №3	1
		5
17	Резерв	1
	Итого часов	17

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Примечание
	Язык и культура речи				
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).	1			
2	Важнейшие функции русского языка.	1			
3	Понятие о русской языковой картине мира.	1			
4	Активизация процесса заимствования иноязычных слов	1			
5	Орфографический и пунктуационный практикум .	1			
6	Контрольная работа №1	1			
		6			
	Культура речи				

7	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1			
8	Современные толковые словари.	1			
9	Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.	1			
10	Лексическая сочетаемость слова. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость	1			
11	Контрольное работа №2	1			
		5			
	Речь. Речевая деятельность. Текст.				
12	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях	1			
13	Контактное и дистантное общение. Этикет интернет-переписки.	1			
14	Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация. Орфографический и пунктуационный практикум	1			
15	Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация. Орфографический и пунктуационный практикум	1			
16	Контрольная работа №3	1			
		5			
17	Резерв	1			
	Итого часов	17			

Лист коррекции

№ урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Корректировка даты	Причина	Примечание

