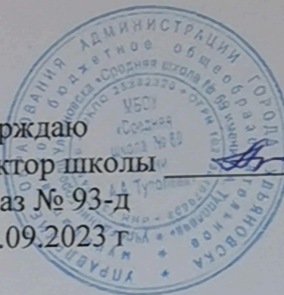


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 69 имени А.А. Туполева»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30. 08. 2023 г

Утверждаю
Директор школы _____ Г.М.Аряпова
Приказ № 93-д
от 01.09.2023 г



**Рабочая программа по русскому языку
для 9 классов
на 2023-2024 учебный год**

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
_____ Салашная М.Р.

Протокол № 1
«28» августа 2023 г

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Ефременкова Л.В.
«28» августа 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 9 классов по русскому языку разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, с изменениями);
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа №69 имени А.А.Туполева»;
3. Программа по русскому языку. 5-9 классы /авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.В. Львов «Русский язык» Москва, «Дрофа», 2018 г.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: Русский язык: Авторы: М.М. Разумовская, П.А. Лекант. Учебник для 9 класса, Москва, издательство «Дрофа», 2020 г.

Количество часов на учебный год – 102

Количество часов в неделю - 3

Количество контрольных работ:

1	Диктант	2
2	Словарный диктант	4
3	Изложение	4
4	Сочинение	1/2
5	Тестирование	2

Цель изучения предмета «Русский язык» в основной школе – усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** изучения предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация;
- освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Изучение предмета «Русский язык» нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и

культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

-регулятивные УУД;

Владение всеми видами речевой деятельности

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- познавательные УУД;

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативные УУД.

Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными

источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета (на своем уровне);

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Название раздела (темы)	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Количество часов
1.	Русский язык среди языков мира	<p>Особенности строения устного и письменного публичного высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).</p> <p>Композиционные формы:</p> <p>Высказывания типа газетной статьи с рассуждением-размышлением (Что такое дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); эссе.</p> <p>Высказывания типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книги в век радио и телевидения?)</p>	1

		<p>Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?); рецензия.</p> <p>Деловые бумаги: заявления (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.</p> <p>Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.</p>	
2.	Обобщение и систематизация изученного в 5–8 классах	<p>Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.</p>	14
3.	Синтаксис сложного предложения	<p><i>Глава 1. Сложное предложение. Пунктуация</i></p> <p>Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.</p> <p><i>Глава 2. Сложносочиненные предложения</i></p> <p>Строение сложносочиненных предложений и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.</p> <p>Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.</p> <p><i>Глава 3. Сложноподчиненное предложение</i></p> <p>Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные,</p>	73

	<p>изъяснительные, обстоятельственные (места, причины, времени, образа действия и степени, цели, условия, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.</p> <p>Предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Знаки препинания между главными и придаточными предложениями.</p> <p>Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах речи.</p> <p>Глава 4. Бессоюзное сложное предложение</p> <p>Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами без союзов.</p> <p>Глава 5. Сложное предложение с разными видами связи</p> <p>Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.</p> <p>Культура речи. Правильное построение сложных предложений с различными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.</p> <p>Глава 6. Обобщение и систематизация изученного в 9 классе</p>	10
4	Резерв	4
	Итого	102

№ п/п	Темы урока	количество часов
1	Русский язык - национальный язык русского народа	1
	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	
2	Р.Р. Стили речи	1
3	Фонетика. Орфография. Графика.	1
4	Фонетика. Орфография. Графика.	1
5	Лексика. Морфемика. Словообразование.	1
6	Лексика. Морфемика. Словообразование.	1
7	Лексика. Морфемика. Словообразование.	1
8	Морфология и синтаксис.	1
9	Морфология и синтаксис.	1
10	Орфография и пунктуация.	1
11	Орфография и пунктуация Подготовка к ОГЭ	1
12	Орфография и пунктуация	1
13	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».	1
14	Р.Р. Типы речи	1
15	Р.Р. Обучение изложению. Сжатый пересказ. Подготовка к ОГЭ	1
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	

16	Понятие о сложном предложении	1
17	Понятие о сложном предложении	1
18	Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложного предложения. Подготовка к ОГЭ	1
19	Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложного предложения <i>Контрольный словарный диктант №1</i>	1
20	Понятие о сложносочиненном предложений	1
21	Виды сложносочиненных предложений	1
22	Виды сложносочиненных предложений	1
23	Р.Р. Творческая работа по картине А.А.Пластова «Покровый снег»	1
24-25	Р.Р. Контрольное изложение №1 «Мой друг»	2
26	Р.Р. Художественный стиль речи и язык художественной литературы	1
27	Р.Р. рХудожественный стиль речи и язык художественной литературы	1

Сложноподчиненное предложение

28	Понятие о сложноподчинённом предложении	1
29	Понятие о сложноподчинённом предложении Подготовка к ОГЭ	1
30	Виды сложноподчинённых предложений	1
31	Виды сложноподчинённых предложений. <i>Контрольный словарный диктант №2</i>	1
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными Подготовка к ОГЭ	1

35	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
37-38	Контрольное сочинение-этюд №1 по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	2
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными места	1
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными места	1
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени Подготовка к ОГЭ	1
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	1
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения	1
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. Подготовка к ОГЭ	1
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1
47	Р.Р Путевые заметки	1
48	Подготовка к написанию домашнего сочинения	1
49-50	Р.Р. Изложение по тексту Ю Нагибина «Чистые пруды»	2
51	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1
52	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. Подготовка к ОГЭ	1
53	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины	1
54	Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия	1
55-59	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	5
60-62	Р.Р. Рецензия.	3
63-65	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными Подготовка к ОГЭ	3
66	Контрольный диктант №2 по теме: «Сложноподчинённые предложения»	1
67	Анализ диктанта	1
68	Р.Р. Эссе	1
69	Сочинение в жанре эссе (типа рассуждения-размышления). Темы «Кем быть?» «Каким быть?»	1

Бессоюзное сложное предложение

70	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
71	Понятие о бессоюзном сложном предложении Контрольный словарный диктант №3	1
72	Бессоюзные сложные предложения со значением причины. пояснения.	1
73	Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.	1
74	Бессоюзные сложные предложения со значением времени	1
75	Бессоюзные сложные предложения со значением следствия, сравнения	1
76-77	Р.Р Работа по картине Н.Я. Бута «Сережка с Малой Бронной и Витька с Моховой»	2

78	Контрольное тестирование №1	1
79	Анализ теста	1
80	Р.Р. Деловая речь.	1
81	Контрольное изложение № 2	1

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи

82	Сложные предложения с различными видами связи.	1
83	Сложные предложения с различными видами связи. <i>Контрольный словарный диктант №4</i>	1
84	Сложные предложения с различными видами связи.	1
85	Сложные предложения с различными видами связи.	1
86	Период.	1
87	Период.	1
88-90	Р.Р.. Контрольное изложение по материалам ОГЭ №3	3

Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе

91	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1
92	Контрольное изложение №4	1
93-	Р.Р Подготовка к ОГЭ. Сочинение.	1
94-95	Контрольное сочинение в рамках ОГЭ №2	2
96	Морфология и орфография	1
97	Морфология и синтаксис	1
98	Итоговая контрольная работа. Тест №2	1
99-102	Резерв	4

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы урока	Количество часов	Плановые сроки прохожд.	Скорректир. сроки прохожд	Примечания
1	Русский язык - национальный язык русского народа	1			
	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах				
2	Р.Р. Стили речи	1			
3	Фонетика. Орфография. Графика	1			
4	Фонетика. Орфография. Графика.	1			
5	Лексика. Морфемика. Словообразование.	1			
6	Лексика. Морфемика. Словообразование.	1			
7	Лексика. Морфемика. Словообразование.	1			
8	Морфология и синтаксис.	1			
9	Морфология и синтаксис.	1			
10	Орфография и пунктуация	1			
11	Орфография и пунктуация Подготовка к ОГЭ	1			
12	Орфография и пунктуация	1			

13	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».	1			
14	Р.Р. Типы речи	1			
15	Р.Р. Обучение изложению. Сжатый пересказ. Подготовка к ОГЭ	1			
	Сложное предложение.Сложносочиненное предложение				

16	Понятие о сложном предложении	1			
17	Понятие о сложном предложении	1			
18	Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложного предложения. Подготовка к ОГЭ	1			
19	Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложного предложения <i>Контрольный словарный диктант №1</i>	1			
20	Понятие о сложносочиненном предложении	1			
21	Виды сложносочиненных предложений	1			
22	Виды сложносочиненных предложений	1			
23	Р,Р. Творческая работа по картине А.А.Пластова «Покрвый снег»	1			
24-25	Р.Р. Контрольная работа . Изложение №2 «Мой друг»	2			
26	Р.Р. Художественный стиль речи и язык художественной литературы	1			
27	Р.Р. Художественный стиль речи и язык художественной литературы	1			

Сложноподчиненное предложение

28	Понятие о сложноподчинённом предложении	1			
29	Понятие о сложноподчинённом предложении Подготовка к ОГЭ	1			
30	Виды сложноподчинённых предложений	1			
31	Виды сложноподчинённых предложений <i>Контрольный словарный диктант №2</i>	1			
32	Сложноподчинённые предложения с	1			

	придаточными определительными				
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными Подготовка к ОГЭ	1			
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1			
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1			
37-38	Р.Р. Структура текста. Контрольное сочинение-эссе №1 по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	2			
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	1			
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	1			
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1			
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени Подготовка к ОГЭ	1			
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	1			
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения	1			
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. Подготовка к ОГЭ	1			
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1			
47	Р.Р Путевые заметки	1			
48	Подготовка к написанию домашнего сочинения	1			
49-50	Р.Р. Изложение по тексту Ю Нагибина «Чистые пруды»	2			
51	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1			
52	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. Подготовка к ОГЭ	1			
53	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины	1			
54	Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия	1			
55-59	Сложноподчинённое предложение с	5			

	придаточным уступительным.				
60-62	<i>Р.Р.</i> Рецензия.	3			
63-65	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Подготовка к ОГЭ	3			
66	Контрольный диктант №2 по теме: «Сложноподчинённые предложения»	1			
67	Анализ диктанта	1			
68	<i>Р.Р.</i> Эссе	1			
69	<i>Р.Р.</i> Сочинение в жанре эссе (типа рассуждения-размышления). Темы «Кем быть?» «Каким быть?»	1			

Бессоюзное сложное предложение

70	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1			
71	Понятие о бессоюзном сложном предложении Контрольный словарный диктант №3	1			
72	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения.	1			
73	Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.	1			
74	Бессоюзные сложные предложения со значением времени	1			
75	Бессоюзные сложные предложения со значением следствия, сравнения	1			
76-77	<i>Р.Р.</i> Работа по картине Н.Я. Бута «Сережка с Малой Бронной и Витька с Моховой»	2			
78	Контрольное тестирование №1	1			
79	Анализ теста	1			
80	<i>Р.Р.</i> Деловая речь.	1			
81	Контрольное изложение №2	1			

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи

82	Сложные предложения с различными видами связи	1			
83	Сложные предложения с различными видами связи. Контрольный словарный диктант №4	1			
84	Сложные предложения с различными видами связи	1			
85	Сложные предложения с различными	1			

	видами связи				
86	Период	1			
87	Период	1			
88-90	Р.Р. Контрольное изложение №3 по материалам ОГЭ	3			

Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе

91	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1			
92	Контрольное изложение №4	1			
93-	Р.Р Подготовка к ОГЭ. Сочинение.	1			
94-95	Контрольное сочинение № 2 в рамках ОГЭ	2			
96	Морфология и орфография	1			
97	Морфология и синтаксис	1			
98	Итоговая контрольная работа. Тест №2	1			
99-102	Резерв	4			

Лист коррекции

№ урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Корректировка даты	Причина	Примечание

