

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 69 имени А.А. Туполева»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30. 08. 2023 г

Утверждаю
Директор школы _____ Г.М.Аряпова
Приказ № 93-д
от 01.09.2023 г



**Рабочая программа по русскому языку
для 8 классов
на 2023-2024 учебный год**

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
_____ Салашная М.Р.

Протокол № 1
«28» августа 2023 г

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Ефременкова Л.В.
«28» августа 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 8 классов по русскому языку разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, с изменениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа №69 имени А.А.Туполева»;
- Программа по русскому (родному) языку. 5-9 классы /авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.В. Львов «Русский язык» Москва, «Дрофа», 2020г

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: Русский язык: Авторы: М.М. Разумовская, П.А, Лекант. Учебник для 8 класса, Москва, издательство «Дрофа», 2020 г.

Количество часов на учебный год: 102

Количество часов в неделю: 3

Количество контрольных работ:

1	Диктант	2
2	Словарный диктант	4
3	Изложение	3
4	Сочинение	2/1
5	Тестирование	2

Цель изучения предмета «Русский язык» в основной школе – усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** изучения предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация;
- освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Изучение предмета «Русский язык» нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Планируемые результаты изучения предмета.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- осознание индивидуальной и общей цели коллективной работы; определение умений, которые будут сформированы на основе изученных разделов; определение круга своего незнания и проведение коррекции;
- выявление проблем собственной учебной деятельности; определение причин и определение способов их устранения;
- самостоятельный выбор темы мини-исследования, постановка учебных целей, формулировка выводов после завершения деятельности;
- поиск ошибок и их коррекция;
- оценивание достигнутых результатов в усвоении учебной темы;
- составление плана совместной работы и организация ее с соблюдением намеченной последовательности действий;
- формулировка цели выполнения учебной задачи;

- выявление проблемы собственной учебной деятельности, установливание причины и определение способов их устранения;
- планирование деятельности с учетом конечного результата;
- самостоятельное планирование общих и индивидуальных учебных действий;
- формулировка выводов после завершения деятельности;
- поиск ошибок и проведение коррекции;
- оценивание достигнутых результатов в усвоении учебной темы;
- составление плана совместной работы и организация ее с соблюдением намеченной последовательности действий;
- самостоятельная формулировка задания;
- определение цели, планирование действий для реализации задачи, прогнозирование результатов, осмысленный выбор способов и приемов действий, корректировка работы;
- осуществление контроля по результату и по способу действия;

Познавательные УУД

- обоснование своего суждения, сопоставление и сравнение речевых высказываний;
- умение ориентироваться в учебнике;
- выбор заданий с учетом своего целеполагания;
- извлечение информации из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
- умение пользоваться разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе;
- проведение под руководством учителя проектно-исследовательской работы;
- использование компьютера для сбора, классификации и хранения языкового материала;
- определение объекта анализа;
- проведение анализа, классификации, сопоставления, сравнения изученных языковых явлений, определение их существенных признаков;
- установка причинно-следственных отношений между единицами и речевыми фрагментами;
- систематизация, сопоставление, анализ, обобщение информации;
- выделение главной и избыточной информации, выполнение смыслового свёртывания выделенных фактов, мыслей;
- представление информации в сжатой словесной форме или в наглядно-символической форме (в виде таблиц, схем, опорных конспектов);
- проведение анализа, сопоставления, сравнения языковых явлений;
- умение работать со справочной литературой;
- самостоятельное предположение, какая дополнительная информация будет необходима для изучения знакомого материала;
- наблюдение, обобщение и формулировка выводов о главных, существенных признаках предметов и явлений.

Коммуникативные УУД

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировка, аргументирование и отстаивание своего мнения;

- умение договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организация учебного взаимодействия в группе (определение общих целей, распределение ролей, умение договариваться друг с другом и т. д.);
- устранение в рамках диалога разрывов в коммуникации, обусловленных непониманием/неприятием со стороны собеседника задач, форм или содержания диалога;
- формулировка собственного мнения и позиции, аргументация и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- установка и сравнение разных точек зрения, перед принятием решения и определением выбора;
- аргументация своей точки зрения, умение спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение критично относиться к своему мнению;
- умение взглянуть на ситуацию с иной позиции;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций при работе в паре или группе, умение договариваться и приходить к общему решению;
- определение целей коммуникации, оценка ситуации, учет намерений и способов коммуникации партнёра; принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным

разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учащийся 8 класса научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- анализировать различные виды словосочетаний и простых предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, доклады, доверенности.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

Речь -13ч

Русский язык в семье славянских языков. Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи особенности строения устных и письменных публицистических высказываний. Композиционные формы. Деловые бумаги. В данный раздел включено повторение курса 5-7 кл.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Словосочетание и предложение 80 ч

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания. Способы связи слов в словосочетании. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания. Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Построение словосочетаний с разными видами связи. Интонация побудительных и восклицательных предложений. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи.

Синтаксис простого предложения

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Определения согласованные и несогласованные. Виды обстоятельств. Сравнительный оборот.

Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами. Синонимика составных сказуемых. Обстоятельства времени как средства связи предложений в повествовательных текстах. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах. Стилистическая роль сравнительных оборотов.

Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и в форме сказуемого. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Употребление в описании назывных предложений для обозначения времени и места. Использование личных и безличных предложений как синтаксических синонимов.

Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. Употребление неполных предложений в разговорной и в книжной речи.

Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения; их признаки. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Правильное построение предложений с составными союзами. Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов. Интонация предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями. Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращениях. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование обращений в разных стилях речи как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Интонация при обращении. Синонимика вводных слов. Использование вводных слов как средство связи предложений в тексте.

Предложения с обособленными членами. Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Правильное построение предложений с обособленными членами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Деепричастные обороты как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с обособленными и уточняющими членами.

Прямая и косвенная речь 9 ч

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонационное выделение слов автора. Замена прямой речи косвенной

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Русский язык в семье славянских языков	1
2	Разновидности речи	1
3	Изложение без концовки.	1
4	Анализ изложений	1
	Повторение изученного в 5-7 классах	
5	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
6	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	1
7	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	1
8	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	1
9	Употребление дефиса	1
10	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	1
11	<i>Контрольная работа (тест №1) по повторению изученного в 7-м классе. Входная диагностика</i>	1
12	Работа над ошибками Р. Р. Типы речи. Стили речи	1
13	Повторение «Служебные части речи»	1
	Синтаксис и пунктуация	
	Словосочетание и предложение как единицы языка	
14	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1
15	Виды словосочетаний по способу связи слов. Синтаксический разбор словосочетаний	1
16	Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова и способу связи	1
	Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения	
17	Предложение и его типы	1
18	Предложение и его типы	1
19	<i>Контрольный словарный диктант №1.</i> Интонация простого предложения	1
20	Работа над ошибками. Подлежащее и способы его выражения	1
21	Подлежащее и способы его выражения	1
22	Сказуемое и способы его выражения	1
23	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	1
24	Составное именное сказуемое, способы его выражения	1
25	Тире между подлежащим и сказуемым	1
26	<i>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием</i>	1
27	Работа над ошибками. Правила согласования главных членов предложения	1
28	Второстепенные члены предложения. Определение. Способы его выражения	1
29	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1
30	Дополнение	1
31	Обстоятельство. Способы его выражения	1
32	Порядок слов в предложении	1

33	Систематизация и обобщение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1
34	Репортаж, его тематика, задачи речи	1
35	Репортаж- повествование	1
36	Контрольное сочинение в жанре репортажа №1	1
37	Работа над ошибками. Репортаж-описание	1
	Односоставные простые предложения	
38	Виды односоставных предложений	1
39	Определенно-личные предложения	1
40	Определенно-личные предложения	1
41	Неопределенно-личные предложения	1
42	Неопределенно-личные предложения	1
43	Обобщенно – личные предложения	1
44	Безличные предложения	1
45	Контрольный словарный диктант №2. Назывные предложения	1
46	Работа над ошибками. Неполные предложения	1
47	Сжатое изложение	1
48	Р.Р.Статья	1
49	Р.Р.Статья	1
50	Контрольное изложение с дополнительным заданием №1	1
	Простое осложненное предложение	
51	Работа над ошибками. Понятие однородности членов предложения	1
52	Понятие однородности членов предложения	1
53	Средства связи между однородными членами	1
54	Средства связи между однородными членами	1
55	Средства связи между однородными членами	1
56	Однородные и неоднородные определения	1
57	Однородные и неоднородные определения	1
58	Контрольное сочинение №2 по картине Брюлова «Всадница»	1
59	Работа над ошибками. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	1
60	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	1
61	«Однородные члены предложения»	1
	Предложения с обращениями и вводными конструкциями	
62	Обращение	1
63	Контрольный словарный диктант №3. Знаки препинания при обращении. Употребление обращения	1
64	Работа над ошибками. Предложения с вводными конструкциями	1
65	Предложения с вводными конструкциями	1
66	Контрольное изложение №2	1
67	Работа над ошибками. Предложения с вставными конструкциями	1
68	Систематизация и обобщение изученного по темам «Обращение» и «Вводные конструкции»	1
69	Систематизация и обобщение изученного по темам «Обращение» и «Вводные конструкции»	1
	Предложения с обособленными членами	
70	Обособление второстепенных членов предложения. Понятие об обособлении	1
71	Обособление второстепенных членов предложения. Понятие об	1

	обособлении	
72	Обособление определений	1
73	Обособление определений	1
74	Обособление определений	1
75	Обособление определений	1
76	Обособление определений	1
77	Обособление определений	1
78	Обособление дополнений	1
79	Контрольный словарный диктант №4. Обособление дополнений	1
80	Работа над ошибками. Обособление обстоятельств	1
81	Обособление обстоятельств	1
82	Обособление обстоятельств	1
83	Подготовка к домашнему сочинению на лингвистическую тему (контрольное)	1
84	Обособление обстоятельств	1
85	Обособление уточняющих членов предложения	1
86	Обособление уточняющих членов предложения	1
87	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1
88	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» Тест №2	1
89	Работа над ошибками. Р.Р. Портретный очерк	1
90	Р.Р. Портретный очерк	1
91	Сочинение в жанре портретного очерка	1
92	Урок-деловая игра «Мы делаем газету»	1
93	Урок-деловая игра «Мы делаем газету»	1
	Прямая и косвенная речь	
94	Прямая речь и её оформление	1
95	Контрольное изложение №3	1
96	Прямая речь и её оформление	1
97	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	1
98	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	1
99	Цитаты и их обозначение	1
100	Административная контрольная работа по итогам года. Диктант №2	1
101	Работа над ошибками. Повторение «Синтаксис и пунктуация»	1
102-	Резерв	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Примечание
	Введение				
1	Русский язык в семье славянских языков	1			
2	Разновидности речи	1			
3	Изложение без концовки.	1			
4	Анализ изложений	1			
	Повторение изученного в 5-7 классах				
5	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1			
6	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	1			
7	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	1			
8	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	1			
9	Употребление дефиса	1			
10	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	1			
11	Контрольная работа №1(тест) по повторению изученного в 7-м классе. Входная диагностика	1			
12	Работа над ошибками Р.Р. Типы речи. Стили речи	1			
13	Повторение «Служебные части речи»	1			

	Синтаксис и пунктуация				
	Словосочетание и предложение как единицы языка				
14	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1			
15	Виды словосочетаний по способу связи слов. Синтаксический разбор словосочетаний	1			
16	Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова и способу связи	1			
	Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения				
17	Предложение и его типы	1			
18	Предложение и его типы	1			
19	<i>Контрольный словарный диктант</i> №1. Интонация простого предложения	1			
20	Работа над ошибками Подлежащее и способы его выражения	1			
21	Подлежащее и способы его выражения	1			
22	Сказуемое и способы его выражения	1			
23	Составное глаголь-ное сказуемое. Способы его выражения	1			
24	Составное именное сказуемое, способы его выражения	1			
25	Тире между подлежащим и сказуемым	1			
26	<i>Контрольный диктант</i> №1	1			
27	Работа над ошибками Правила согласования главных членов предложения	1			
28	Второстепенные члены предложения. Определение. Способы его выражения	1			
29	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1			
30	Дополнение	1			

31	Обстоятельство. Способы его выражения	1			
32	Порядок слов в предложении	1			
33	Систематизация и обобщение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1			
34	Репортаж, его тематика, задачи речи	1			
35	Репортаж- повествование	1			
36	Контрольное сочинение в жанре репортажа №1	1			
37	Работа над ошибками Репортаж-описание	1			
	Односоставные простые предложения				
38	Виды односоставных предложений	1			
39	Определенно-личные предложения	1			
40	Определенно-личные предложения	1			
41	Неопределенно-личные предложения	1			
42	Неопределенно-личные предложения	1			
43	Обобщенно – личные предложения	1			
44	Безличные предложения	1			
45	Контрольный словарный диктант №2 Назывные предложения	1			
46	Работа над ошибками. Неполные предложения	1			
47	Сжатое изложение	1			
48	Р.Р.Статья	1			

49	Р.Р.Статья	1			
50	Контрольное изложение с дополнительным заданием №1	1			
	Простое осложненное предложение				
51	Работа над ошибками. Понятие однородности членов предложения	1			
52	Понятие однородности членов предложения	1			
53	Средства связи между однородными членами	1			
54	Средства связи между однородными членами	1			
55	Средства связи между однородными членами	1			
56	Однородные и неоднородные определения	1			
57	Однородные и неоднородные определения	1			
58	Контрольное сочинение № 2 по картине Брюлова «Всадница»	1			
59	Работа над ошибками. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	1			
60	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	1			
61	«Однородные члены предложения»	1			
	Предложения с обращениями и вводными конструкциями				
62	Обращение	1			
63	Контрольный словарный диктант №3. Знаки препинания при обращении. Употребление обращения	1			
64	Работа над ошибками. Предложения с вводными конструкциями	1			
65	Предложения с вводными конструкциями	1			
66	Контрольное изложение №2	1			
67	Работа над ошибками. Предложения с вставными конструкциями	1			

68	Систематизация и обобщение изученного по темам «Обращение» и «Вводные конструкции»	1			
69	Систематизация и обобщение изученного по темам «Обращение» и «Вводные конструкции»	1			
	Предложения с обособленными членами				
70	Обособление второстепенных членов предложения. Понятие об обособлении	1			
71	Обособление второстепенных членов предложения. Понятие об обособлении	1			
72	Обособление определений	1			
73	Обособление определений	1			
74	Обособление определений	1			
75	Обособление определений	1			
76	Обособление определений	1			
77	Обособление определений	1			
78	Обособление дополнений	1			
79	Контрольный словарный диктант №4 Обособление дополнений	1			
80	Работа над ошибками. Обособление обстоятельств,	1			
81	Обособление обстоятельств,	1			
82	Обособление обстоятельств,	1			
83	Подготовка к домашнему сочинению на лингвистическую тему(контрольное)	1			
84	Обособление обстоятельств,	1			

85	Обособление уточняющих членов предложения	1			
86	Обособление уточняющих членов предложения	1			
87	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1			
88	Контрольная работа № 2 по теме «Обособленные члены предложения» Тест	1			
89	Работа над ошибками. Р.Р. Портретный очерк	1			
90	Р.Р. Портретный очерк	1			
91	Сочинение в жанре портретного очерка	1			
92	Урок-деловая игра «Мы делаем газету»	1			
93	Урок-деловая игра «Мы делаем газету»	1			
	Прямая и косвенная речь				
94	Прямая речь и её оформление	1			
95	Контрольное изложение №3	1			
96	Прямая речь и её оформление	1			
97	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	1			
98	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	1			
99	Цитаты и их обозначение	1			
100	Административная контрольная работа по итогам года. Диктант №2	1			
101	Работа над ошибками. Повторение «Синтаксис и пунктуация»	1			
102	Резерв	1			

Лист коррекции

№ урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Корректировка даты	Причина	Примечание