

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 69 имени А.А.Туполева»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 5 от «10» января 2020 г.

Директор школы



КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников (далее – Кодекс) определяет правила профессионального поведения данных сотрудников в школе. Содействует формированию и соблюдению норм профессиональной этики педагогических работников, которыми рекомендуется руководствоваться при осуществлении профессиональной деятельности педагогических работников независимо от занимаемой ими должности, и механизмы реализации требований к педагогическим работникам на справедливое и объективное расследование нарушений профессиональной этики педагогических работников.

1.2. Кодекс разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Законом Ульяновской области от 25.06.2010г. № 109-ЗО «О статусе педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность на территории Ульяновской области», иными нормативными актами (Уставом школы, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями), а также основан на общепринятых нравственных принципах и нормах Российского общества и государства.

1.3. Кодекс определяет совокупность этических требований, вытекающих из принципов педагогической морали, ключевыми нормами которой являются профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честность, педагогический авторитет.

1.4. Целью Кодекса является установление этических норм в отношениях работников с учениками, их родителями, педагогическим сообществом, государством, формирование профессионального поведения для добросовестного и эффективного исполнения должностных обязанностей.

1.5. Задачи Кодекса:

- создать корпоративную культуру, улучшение имиджа школы;
- оптимизировать взаимодействие с внешней и внутренней средой школы;
- укрепить авторитет педагогических работников в организации и обществе;
- обеспечить права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения ими норм профессиональной этики;
- сохранить моральную ответственность педагогических работников за воспитание личности гражданина России;
- способствовать тому, чтобы педагогические работники сами управляли своим поведением, следовали дисциплине и взаимному уважению, а также установке в школе благоприятной и безопасной обстановки;
- сформировать методологическую основу профессиональной этики педагогических работников школы;

ориентировать работников в ситуациях этической неопределённости и иных обстоятельствах морального выбора.

1.6. Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности учеников, учителей и сотрудников школы, которые должны включать уважительное, вежливое и заботливое отношение друг к другу и к окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование школы.

1. ЭТИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

2.1. Педагогические работники:

- придерживаются безупречных норм личного и профессионального поведения, соблюдают правила делового этикета;
- проявляют доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;
- соблюдают правила русского языка, культуру устной и письменной речи, не используют сами и не допускают использования в присутствии всех участников образовательного процесса ругательств, вульгаризмов, грубых или оскорбительных фраз;
- поддерживают и защищают исторически сложившуюся профессиональную честь педагога;
- имеют право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный ими образ жизни не должен ронять престиж профессии, извращать его отношения с воспитанниками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей;
- должны исходить из конституционных положений о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени;
- призваны способствовать своим служебным поведением установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом, должны быть вежливыми, доброжелательными, корректными, внимательными и проявлять терпимость в общении с гражданами и коллегами;
- должны уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений, не могут ни санкционировать, ни оставить без внимания любые формы проявления жестокости или унижения по отношению ко всем участникам образовательного процесса;
- исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;
- не допускают со своей стороны грубое и негуманное отношение к ребёнку, унижение его человеческого достоинства, а также любые проявления превосходства или выражение к кому-либо из обучающихся предпочтения или неприязни;
- стремятся к развитию у обучающихся желания помогать другим, познавательной активности, самостоятельности, ответственности, инициативы, творческих способностей, положительной учебно-познавательной мотивации, к укреплению в них веры в собственные силы и способности, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- оказывают профессиональную помощь и поддержку коллегам в случае обращения к ним, не препятствуют развитию и успехам коллег;
- не имеют права вступать с ребёнком в финансовые отношения, избегают ситуаций, способствующих возникновению конфликта интересов; при возникновении ситуации, связанной с конфликтом интересов действуют в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- обязаны хранить в тайне информацию об обучающихся, доверенную им участниками образовательного процесса, в том числе высказанное мнение о родителях (законных представителях), педагогах, за исключением случаев, предусмотренных законодательством;
- обязаны делать все от них зависящее для консолидации различных педагогических сообществ, активно участвовать в работе педагогических объединений, защищать честь и достоинство коллег, как свои собственные;
- во взаимоотношениях с участниками образовательных отношений педагогические работники обязаны проявлять взаимоуважение, толерантность, быть честными, справедливыми, порядочными,

с уважением относиться к их знаниям и опыту, а также быть готовым бескорыстно передавать свой опыт и знания;

- критикуют коллег только аргументированно, неоскорбительно и конструктивно; критике подлежат профессиональные действия, но не личность коллег;

- не имеют права допускать негативные высказывания о своих коллегах и их работе в присутствии обучающихся и их родителей (законных представителей);

- сознательно осуществляют помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с процессом образования и воспитания их детей при их добровольном согласии;

- учитывают особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдают специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействуют при необходимости с медицинскими организациями;

- не вправе подвергать критике внутрисемейные верования обучающихся, конструктивное обсуждение их возможно только со взрослыми членами семьи при полном и добровольном их согласии;

- проявляют терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывают культурные и иные особенности различных социальных групп, способствуют межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между обучающимися;

- избегают ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- не должны заниматься противокультурной, аморальной, неправомерной деятельностью.

2.2. В служебном поведении педагогический работник воздерживается от:

- любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, места жительства, политических или религиозных предпочтений;

- размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в местах, доступных для детей, информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей;

- грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;

- угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение;

- использования сотовых телефонов и занятий какими-либо посторонними делами во время служебных совещаний и мероприятий.

2.3. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках. Педагог не создает свой авторитет при помощи некорректных способов и не злоупотребляет им.

2. ЭТИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРАВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

3.1. В служебном поведении педагогическому работнику необходимо исходить из конституционных положений о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

3.2. Педагогические работники имеют право:

- на уважительное и доброжелательное отношение, защиту, помощь и поддержку коллег, родителей, обучающихся и других участников образовательного процесса;

- критиковать коллег и обучающихся аргументированно, корректно и конструктивно; критике подлежат действия, но не личность человека;

- не допускать в свой адрес грубое и негуманное отношение, унижение своего человеческого достоинства, а также любые проявления превосходства или выражения к себе неприязни со стороны других участников образовательных отношений;

- на поощрение инициативы, помощи другим участникам образовательного процесса;

- на беспристрастный анализ своих ошибок в ходе образовательного процесса;

- на неприкосновенность личной жизни, личных убеждений, свободу мысли и слова в рамках законов РФ;

- на защиту от необоснованной и нарушающей законы РФ критики со стороны всех участников образовательного процесса, СМИ, других организаций и людей.

4. ЭТИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С УЧЕНИКАМИ

4.1. Педагогический работник:

- выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении, методы работы, развивающие в них такие положительные черты и качества как самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим;
- является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам; требовательность учителя по отношению к ученикам должна быть позитивной и обоснованной;
- обязан в тайне хранить информацию, доверенную ему учениками, за исключением случаев, предусмотренных законодательством;
- не должен злоупотреблять своим служебным положением, используя своих учеников для каких-либо услуг или одолжений в личных целях;
- не имеет права требовать от учеников дополнительного вознаграждения за свою работу, за исключением случаев, предусмотренных в законодательстве;
- вежлив и корректен, уважителен в общении со своими воспитанниками; он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации;
- в первую очередь должен быть требователен к себе; никогда не должен терять чувства меры и самообладания;
- при оценке поведения и достижений своих воспитанников стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения
- при оценке достижений учеников стремится к объективности и справедливости; недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценочных баллов для искусственного поддержания видимости успеваемости;
- постоянно заботится о культуре своей речи и общения; в его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз;
- немедленно исправляет свою ошибку, приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения;
- терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников; он не имеет права навязывать воспитанникам свои взгляды.

5. ЭТИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) УЧЕНИКОВ

5.1. Учителя должны уважительно и дружелюбно общаться с родителями учеников.

5.2. Педагог консультирует родителей по вопросам образования и воспитания учеников; помогает смягчить конфликты между родителями и детьми.

5.3. Учитель не разглашает высказанное учеником мнение о своих родителях или мнение родителей о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.

5.4. Отношения учителей с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижение целей ученика.

5.5. На отношения учителей с учениками и их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями образовательной организации.

6. ЭТИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С КОЛЛЕГАМИ

6.1. Взаимоотношения между учителями основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Учитель защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.

6.2. Учитель должен избегать необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

- 6.3. Учителя избегают конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела.
- 6.4. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Критике подлежат профессиональные действия, но не личность коллег.
- 6.5. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.
- 6.6. Во взаимоотношениях с коллегами педагогический работник обязан быть честным, справедливым, порядочным, с уважением относиться к их знаниям и опыту, при необходимости оказывать им профессиональную помощь и поддержку.
- 6.7. Педагоги не прикрывают ошибки и проступки друг друга.
- 6.8. Педагогических работников объединяет взаимовыручка, поддержка и доверие.
- 6.9. Педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать своих коллег, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежение) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.
- 6.10. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т.е. она должна высказываться в школе между педагогами и высказывать ее следует с глазу на глаз, а не за глаза. Педагоги школы при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь школы за ее пределами, в т.ч. в социальных сетях Интернет.
- 6.11. Допустимо и даже приветствуются положительные отзывы, комментарии о школе за пределами образовательной организации, а именно выступая на научно-практических конференциях, собраниях, мастер-классах, которые педагог вправе проводить и участвовать за пределами школы.

7. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С АДМИНИСТРАЦИЕЙ

- 7.1. В школе соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет директор школы.
- 7.2. Администрация школы терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.
- 7.3. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.
- 7.4. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанной с выполнением им трудовых обязанностей.
- 7.5. Оценки и решения администрации школы должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.
- 7.6. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, могущую повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются на основе принципов открытости и общего участия.
- 7.7. Интриги, непреодолимые конфликты, вредительство коллегам и раскол в педагогическом сообществе мешают школе выполнять свои непосредственные функции.
- 7.8. Педагоги школы уважительно относятся к администрации, соблюдая субординацию, и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.

8. ЭТИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОБЩЕСТВОМ, ГОСУДАРСТВОМ

- 8.1. Педагогический работник:

- не только обучает детей, но и является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным и образованным человеком;

- понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль; он избегает подчеркнутой исключительности, однако также не склонен и к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо окружения и слиться с ним;
- старается внести свой вклад в согласие общества, не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распри, конфликтов, ссор, он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

9. АКАДЕМИЧЕСКАЯ СВОБОДА И СВОБОДА СЛОВА

9.1. Педагог:

- имеет право пользоваться различными источниками информации;
- при отборе и передаче информации ученикам соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности; тенденциозное извращение информации или изменение ее авторства недопустимо;
- может по своему усмотрению выбрать вид воспитательной деятельности и создавать новые методы обучения и воспитания, если они с профессиональной точки зрения пригодны, ответственны и пристойны;
- имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать свое мнение о школьной, региональной или государственной политике просвещения, а также о действиях участников образовательной деятельности, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными;
- не обнародует конфиденциальную служебную информацию, предназначенную для внутренних нужд школы или другой образовательной организации;
- соблюдает установленные в школе правила предоставления служебной информации и публичных выступлений.

10. ДРЕСС-КОД ПЕДАГОГА

10.1. Внешний вид учителя при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать формированию уважительного отношения в обществе к педагогическим работникам и школе и соответствовать задачам реализуемой образовательной программы.

10.2. Должен использоваться классический деловой стиль. Педагоги не должны злоупотреблять бижутерией и прочими ювелирными украшениями, а также открытыми костюмами, джинсами, шортами, бриджами и майками с вульгарными надписями, изображениями животных и людей.

10.3. Учитель должен быть эталоном поведения и внешнего облика для детей. Обувь предпочтительнее закрытая, классическая, на невысоком каблуке.

10.4. Прическа, макияж и маникюр должны производить впечатление аккуратного и ухоженного человека. Макияж и маникюр должны быть нейтральных тонов. Учителям рекомендуется постригать и аккуратно укладывать волосы. Перекрашиваться в экстравагантные неестественные цвета недопустимо. Недопустимо наличие у педагогического работника татуировок и пирсинга на открытых участках тела.

10.5. Во время выполнения своих должностных обязанностей педагогический работник должен быть аккуратно одет. Одежда не должна быть вызывающей и противоречить общепринятым нормам приличия.

10.6. Не допускается ношение одежды, указывающей на принадлежность к той или иной национальности и религии.

10.7. Выражение лица педагога, мимика, жестикуляция, громкость и тон голоса, должны быть доброжелательными и располагающими к себе.

11. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА СПРАВЕДЛИВОЕ И ОБЪЕКТИВНОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ НАРУШЕНИЯ НОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

11.1. Образовательная организация стремится обеспечить защиту чести, достоинства и деловой репутации педагогических работников, а также справедливое расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

11.2. Случаи нарушения норм профессиональной этики педагогических работников рассматриваются комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам регулируется в порядке, установленном главой 60 Трудового кодекса Российской Федерации, порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в судах – гражданским процессуальным законодательством Российской Федерации.

11.3. Педагогический работник, претендующий на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики, вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

11.4. В целях реализации права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений включается представитель выборного органа первичной профсоюзной организации.

11.5. В случае несогласия педагогического работника с решением комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, невыполнения решения комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, несоответствия решения комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений законодательству Российской Федерации или нежелания педагогического работника по каким-либо причинам обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений он имеет право обратиться в суд.

12. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

12.1. При приеме на работу в школу директор школы обращает внимание на то, что учитель должен действовать в пределах своей профессиональной компетенции на основе Кодекса профессиональной этики учителя, и знакомит учителя с содержанием данного Кодекса.

12.2. Лицо, впервые поступившее на работу в должности педагогического работника, после заключения с ним трудового договора приносит в торжественной обстановке (на педагогическом совете) клятву следующего содержания: «Приступая к осуществлению педагогической деятельности, торжественно клянусь:

- направлять знания и умения на пользу обучающихся;
- быть всегда честным, гуманным и справедливым;
- не допускать нарушения прав и свобод обучающихся;
- верить в исключительность каждого обучающегося и прививать эту веру ему;
- постоянно повышать свой профессиональный уровень и квалификацию;
- уважать своих коллег и наставников, поддерживать и преумножать традиции, сложившиеся в сфере образования".

12.3. Соблюдение положений Кодекса обязательно для всех педагогических работников школы и является одним из критериев оценки его профессиональной деятельности.

12.4. За нарушение положений Кодекса педагог несёт моральную ответственность перед обществом, профессиональным сообществом педагогов и своей совестью. Факты нарушения педагогическим работником правил и принципов педагогической этики и норм профессионального поведения, предусмотренных Кодексом, рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом школы и (или) комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.