ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Средняя
школа №69 имени А.А.
Туполева»
Протокол №_____
от «_____» _____

СОГЛАСОВАНО

Управление образования
Администрации города
Ульяновска
Начальник Управления
образования
_____
С.И. Куликова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя
школа №69 имени А.А.
Туполева»
_____ Т.М. Аряпова
Приказ № _____
от «_____» _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00e1f0b097c0e2dd54
Владелец: Аряпова Гельсиня Мубаракшевна
Действителен: с 15.06.2021 г. по 14.06.2026 г.

DN: C=RU, OU=Директор, O="МБОУ ""Средняя школа № 69 имени А.А. Туполева""", CN=Аряпова Гельсиня Мубаракшевна, E=shkola69ul@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2024-08-12 12:55:15

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 69 ИМЕНИ А.А.ТУПОЛЕВА» на 2024 -2027 гг.

г. Ульяновск, 2024

1

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №69 имени А.А. Туполева»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 9.Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); 11. Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021г.№115«Обутверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» 12.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286;

	13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287; 14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732; 15. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». 18.05.2023 г. № 372 16. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». 17. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». 18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"□ 19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» 20. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ».
Цель	Создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами), направленной на формирование конкурентоспособной, компетентной и социально успешной личности школьника, способствующей ее самоопределению и социальной адаптации на основе доступности, качества и эффективности образования
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечить качественное образование для каждого ученика на уровне федеральных государственных образовательных стандартов с учетом реальных возможностей обучающихся, их способностей, интересов, возрастных психологических особенностей и программными требованиями. 2. Формировать конкурентоспособную, компетентную и социально успешную личность школьника через интеграцию всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности (ученик, педагог, родитель, общество).

	3. Создать условия для: -формирования воспитательного пространства школы, способствующего становлению социально-активной и успешной личности с выраженной гражданской позицией; -индивидуализации образовательных маршрутов школьников, учитывающих их образовательные потребности, в том числе одаренных детей; -развития здоровьесбрегающей образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество общего образования; -реализации потенциала и обеспечения профессионального развития педагогических работников школы. 4. Сформировать жизнеспособную личность ученика средствами учебных дисциплин и внеучебных мероприятий; заложить основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ. 5. Создать условия для участия педагогов в инновационной деятельности. 6. Продолжить внедрение современных технологий в образовательную деятельность, в том числе информационно-коммуникативных. 7. Расширять личностную ориентацию содержания образования; повышать роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию и профессиональную ориентацию обучающихся. 8. Обновлять материально-техническую базу и ресурсы образовательной деятельности. 9. Продолжить развивать предпрофильное и профильное обучение. 10. Формировать ключевые компетенции, готовность обучающихся использовать усвоенные знания и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Планируемые результаты: ▪ Сохранение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. ▪ Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. ▪ Развитие личности обучающихся в соответствии на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

	▪ Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. ▪ Воспитание осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.
Сведения о разработчиках	1. Директор МБОУ «Средняя школа №69 имени А.А. Туполева» 2. Заместители директора по учебно-воспитательной работе 3. Заместитель директора по воспитательной работе 4. Заместитель директора по социальным вопросам 5. Заместитель директора по ИКТ
Период реализации	2024-2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий
I этап – подготовительный *06.2024- 08.2024*	• Подготовка локальных актов ОО: - Программа развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения». - Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников. - Дорожная карта программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. - Положение об организации обучения лиц с ОВЗ. - Приказ о назначении/замене ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Программа здоровьесбережения «Здоровье школьника». - Договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Программы дополнительного образования разных направленностей.

	- Положение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Положение о системе подготовки и участию в конкурсном движении. - План участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. - Планы мероприятий каждого творческого объединения. - Положение, программа деятельности, план работы по реализации программы «Орлята России». - Соглашения с муниципальными, региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды. - Положение об информационной открытости МБОУ «Средняя школа № 69 имени А.А. Туполева». • Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - Общешкольные родительские собрания по вопросу дальнейшего внедрения ФГИС «Моя школа», Информационно-коммуникационной платформы «Сферум». - Классные родительские собрания по вопросам профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования. • Разработка Программы развития школы и ее утверждение на педагогическом совете школы.
II этап – реализация *01.2024-31.08.2025*	- Реализация программы «Мир профессий» по обеспечению профориентационной работы. - Реализация Программы здоровьесбережения «Здоровье школьника» по формированию здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом. - Реализация Программы «Мы вместе» для детей с ОВЗ. - Реализация Программы по методическому сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах.

	- Реализация программы патриотического клуба Крылья победы». - Реализация мероприятий плана (дорожной карты) по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.
III этап – обобщающий	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: - Провести мониторинг основных направлений Программы, обработать данные, проанализировать результаты и сделать выводы; - Дать оценку деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: Бюджетные средства Внебюджетные средства. Целевые субсидии.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития: Промежуточная и итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития МБОУ «Средняя школа № 69 имени А.А. Туполева»; - рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «Средняя школа № 69 имени А.А. Туполева». Контроль реализации Программы развития осуществляют: Яшмурзина А.А., зам. директора по УВР Абдулина Т.Н., зам. директора по УВР Чукланова Т.А., зам. директора по ВР Ткаченко В.С., зам. директора по СВ Воробьев Н.Н., зам. директора по ИКТ

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения	1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №69 имени А.А. Туполева» 2. Дата создания 1986

	3. ИНН 7328041280 4. Учредитель: Управление образования администрации города Ульяновска 5. Сведения о лицензии: №3405 от 23.10.2019г. Приложение к лицензии Серия 73И01 №0003044. 6. Юридический адрес: 432067, Российская Федерация, город Ульяновск, бульвар Фестивальный, дом 18. Фактический адрес: 432067, Российская Федерация, город Ульяновск, бульвар Фестивальный, дом 18. 7. Контакты: 8 (8422) 20-77-82 , e-mail: info-69@mo73.ru **https://shkola69ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/**
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, Начальное общее образование - 427 Основное общее образование -446 Среднее общее образование -51 детей с ОВЗ -43 детей-инвалидов и ОВЗ-5
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с федеральными и региональными законами, муниципальными нормативными актами и Уставом МБОУ «Средняя школа № 69 имени А.А. Туполева». Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший соответствующую аттестацию директор. Коллегиальными органами управления Учреждением являются 1. Общее собрание работников Учреждения; 2. Педагогический совет; Деятельность каждого органа самоуправления регламентируется соответствующим локальным актом. Для рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в школе действует Педагогический Совет, в состав которого входят директор, заместители директора, а так же все педагогические работники. В качестве общественной организации в образовательном учреждении действует Общешкольный родительский комитет, который состоит из представителей родительских комитетов классов. Родительский комитет содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных учащихся. В школе созданы и работают школьные методические объединения учителей по образовательным областям, Методический совет, информационно-библиотечный центр, социально-психологическая, административно-хозяйственная службы. Все перечисленные структуры совместно решают основные задачи

	школы и соответствуют Уставу МБОУ «Средняя ш кола № 69 имени А.А. Туполева». Образовательная деятельность осуществляется на всех уровнях обучения в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждаются приказом директора школы. Наименование образовательной программы: 1. Основная образовательная программа начального общего образования 2. Форма обучения: очная, 3. Нормативный срок обучения – 4 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский. 4. Основная образовательная программа основного общего образования 5. Форма обучения: очная, 6. Нормативный срок обучения – 5 лет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский. Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная Нормативный срок обучения – 2 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: - социально-педагогической направленности: 85 обучающихся; - художественная направленность: 15 обучающихся; - техническая направленность: 75 обучающихся; - естественно-научная направленность: 30 обучающийся; - туристко-краеведческой направленности: 56 обучающихся. Программы дополнительного образования: «Весёлая палитра» (художественная направленность); «Графический дизайн», «Авиамоделирование» (техническая направленность); «Школа раннего развития» (социально - педагогическая направленность); Музееведы «Ближе к звёздам» (естественно-научная направленность); «Крылья Победы», «Язык и культура татарского народа», «Юные Музееведы» (туристко-краеведческая направленность). Используемые образовательные технологии: активно вводятся педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, как в системе урочной деятельности, так во внеурочной деятельности: проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология обучения в сотрудничестве, информационно – коммуникационные методики, методики сбережения здоровья. Одним из способов активизации познавательной деятельности выступает организация творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в основе которых лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно добывать

	информацию, сформулировать и решать проблему в период урочной деятельности, так и во внеурочной работе. В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии, проектирование, личностно-ориентировочный подход, игровые технологии и др. Материально-технические условия. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальных классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Учащиеся 5-11 классов – по классно-кабинетной системе. Здания обеспечены горячим и холодным водоснабжением, канализацией, вентиляцией. По всей школе установлено современное оборудование. Школа открыта в 1986 году, построена по типовому проекту. Для функционирования организации образовательного процесса имеются: учебные кабинеты - 40 кабинетов 1 компьютерный класс - 66,6 $м^2$ 1 спортивный зал – 268 $м^2$ актовый зал – 204 $м^2$ ИБЦ - 69 $м^2$ столовая на 120 посадочных мест–213 $м^2$ медицинский кабинет – 16 $м^2$ кабинет психолога (сенсорный кабинет) – 55 $м^2$ 4 музея. Во всех классах, коридорах и рекреациях учреждения установлены пластиковые окна, что обеспечивает возможность полноценного проветривания классных комнат в соответствии с нормами СаНПиН. Все учебные кабинеты оснащены соответствующим оборудованием.
Сведения о режиме деятельности	Время работы школы: Понедельник – суббота 8.00-19.00 ч., выходной – воскресенье. Продолжительность перемен: 2 большие перемены после 2 и 3 уроков по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут. Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов. Продолжительность учебного года: 1- классы – 33 учебные недели, 5 – 11 классы – 34 недели Режим работы: 1-11 классы пятидневная учебная неделя Дата окончания учебного года 25 мая. Промежуточная аттестация проводится в 5-8, 10 классах проводится согласно утвержденного расписания.

	Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.
Сведения о работниках	Общее количество работников в школе – 91, из них педагогических работников – 51, в том числе учителей – 45. Специалисты: педагог-психолог – 2, социальный педагог – 1, педагог организатор – 1, воспитатель ГПД – 2. 2 человека имеют звание «Почетный работник общего образования». 14 учителей имеют высшую квалификационную категорию. В школе работают 3 молодых специалиста.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макроосреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья). В 2023-2024 учебном году в школе обучалось детей с ОВЗ -43, детей-инвалидов и ОВЗ-5. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, в том числе и образовательные, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Школа сотрудничает с образовательными организациями города Ульяновска. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Налажены партнерские взаимоотношения с УлГУ, УлГТУ, УКБП, Ульяновский филиал ПАО «Туполев». Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования создает условия для развития творческих и физических потребностей учащихся.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Школа, находясь в территориальной близости с лицеями и гимназии, имеет свой контингент обучающихся, среди которых есть категории учащихся с высокой и низкой мотивацией к обучению, детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Вместе с тем для школы характерно ежегодное повышение качества образования обучающихся. В целом по школе коэффициент образования за последние 5 лет увеличился от 43% до 53% при коэффициенте обученности 100%. Коэффициент обученности и коэффициент образования имеют положительную динамику по школе. Результаты государственной итоговой аттестации за последние четыре года позволяют сделать следующие выводы: все выпускники преодолевают минимальный порог при сдаче единого государственного экзамена по обязательным предметам и получают аттестаты о среднем общем образовании в основные сроки. Средний балл по русскому языку

	за последние пять лет составляет 68 баллов, что на уровне городских и региональных показателей, и по результатам сравнительного анализа школы коэффициент качества увеличивается. Средний балл по математике (профильный уровень) 65 баллов. Ежегодно в школе выпускаются учащиеся, награжденные медалью «За особые успехи в обучении»: в 2018 г. – 3 ученика, 2019г. – 4, 2020г. – 3, 2021г. – 2, 2022г. – 1 выпускник, а также выпускники школы, имеющие высокие результаты ЕГЭ, 2023г. – 4 человека, 2024г. – 5 человек: 2019 год Рожаловский Данила по русскому языку 94 балла, по информатике 91 балл 2019 год Чакин Дмитрий по русскому языку 94 балла, по информатике 91 балл 2019 год Арбузов Данила по русскому языку 94 балла, математика (П) – 92 балла, химия – 98 баллов 2019 год Емельянов Григорий по математике (П) 92 балла 2020 год Приданова Дарья по русскому языку 91 балл 2020 год Масленникова Екатерина по русскому языку 91 балл 2020 год Четверин Родион по физике 93 балла 2022 год Смирнов Дмитрий по русскому языку 91 балл. 2024 год Сергеева Виктория по русскому языку 97 баллов. 2024 год Мехтиев Рамиль по математике 97 баллов. 2024 год Гильманов Ринат по английскому языку 92 балла. 2024 год Гудков Антон по математике 90 баллов. 2024 год Гаджиев Ренат по математике 90 баллов. В школе функционируют предпрофильные и профильные классы информационно- технологического и социально-гуманитарного направлений. Поступление выпускников школы в высшие учебные заведения за последние три года выросло с 60 % до 75 %. Ежегодно от 40 % до 60 % выпускников продолжают образование по выбранному в школе профилю обучения.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» - 37б.							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»			Продолжить работу
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточный уровень квалификации педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых, не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Продолжить работу

	(с 1 сентября 2023 года)	результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Продолжить работу
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Продолжить работу
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Продолжить работу
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Продолжить работу

	образования (критический показатель)	оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Продолжить работу
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Продолжить работу
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Продолжить работу
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Продолжить работу

	численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)						
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточное количество ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворен ия образовательных интересов и потребностей обучающихся		Продолжить работу

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная организация вовлечения обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразователь-ными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		Продолжить работу

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Продолжить работу
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностями здоровья		Продолжить работу
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Небольшое количество педагогических работников, имеющих достаточную по разработке образовательных программ в том числе адаптированных	• Активизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по

						основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная работа команды руководителей по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии

							здоровья обучающихся): - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	• Обеспечение контроля за своевременным приобретением учебников и учебно-дидактических пособий для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное количество ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Обеспечение условий для		Продолжить работу

	образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			направление «Знание»	организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Продолжить работу
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Небольшое количество педагогических работников, имеющих достаточную компетентность по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

	конференциях и иных мероприятиях					с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	инвалидностью путем участия в районных и городских методических событиях.
Магистральное направление «Здоровье» - 14 б.							
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Продолжить работу
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Продолжить работу
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Продолжить работу
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Продолжить работу

		здоровьесбережения и ее полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Продолжить работу
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

	обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия					дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Небольшое количество педагогических работников, владеющих компетенцией подготовки обучающихся к соревнованиям.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Небольшое количество педагогических работников, владеющих компетенцией подготовки обучающихся к соревнованиям.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Небольшое количество обучающихся готовых к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточный	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах

	1 сентября отчетного года					уровень соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Продолжить работу
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Продолжить работу
Магистральное направление «Творчество» - 19 б.							
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	75% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчеств о»	Развитие талантов		Продолжить работу

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразователь-ных программ.	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразователь-ных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	• Проведение мониторинга условий/ ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства, использование/ приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная количество обучающихся, выражающих готовность к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня.	• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

	региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Продолжить работу
47	Функционирование школьного театра	Функционирова ние школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Продолжить работу
48	Функционирование школьного музея	Функционирова ние школьного музея	1	Магистральное направление «Творчеств о»	Школьные творческие объединения		Продолжить работу
49	Функционирование школьного хора	Наличие	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Продолжить работу
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирова ние школьного медиацентра	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной

							программы «Школьный медиацентр». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не достаточное количество мероприятий в планах отдельных	• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения

	газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)					школьных творческих объединений.	планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
Магистральное направление «Воспитание» - 19 б.							
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Продолжить работу
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Продолжить работу
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Продолжить работу
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Продолжить работу
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Продолжить работу

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В недостаточной степени родители участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Продолжить работу
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Продолжить работу
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Продолжить работу
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Продолжить работу
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Продолжить работу
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Продолжить работу

65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Продолжить работу
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».	• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Продолжить работу
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативно- правовой документации для создания школьного военно-патриотичес-кого клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).
Магистральное направление «Профориентация» - 12 б.							

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Продолжить работу
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Продолжить работу
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Продолжить работу
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Продолжить работу

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Продолжить работу
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Продолжить работу
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Продолжить работу
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Продолжить работу
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Продолжить работу
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Продолжить работу

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• В рамках реализации программы по воспитанию - организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; - посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций ВО и СПО.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Продолжить работу
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Продолжить работу
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не на должном уровне обеспечивается информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского	• Обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования.

	Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 19 б.							
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Продолжить работу
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Продолжить работу
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Продолжить работу
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Продолжить работу

87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Продолжить работу
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Продолжить работу
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Продолжить работу
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере

	сфере воспитания (за три последних года)					обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное количество членов управленческой команды обеспечены повышением квалификации.	• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Небольшое количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.

	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Небольшое количество педагогов, готовых участвовать в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Небольшое количество педагогов, мотивированных на достижение высокого результата при участии в конкурсах профессионального мастерства.	• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «Школьный климат» - 15 б.							
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Продолжить работу

	(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Продолжить работу
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Продолжить работу
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Продолжить работу

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся						
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Продолжить работу
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Продолжить работу

103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не доработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Продолжить работу по разработке программы адресной психологической помощи (поддержки).
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Продолжить работу
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивиду альных и групповых	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Продолжить работу

	консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Продолжить работу
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточное количество мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	На недостаточном уровне осуществлено распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
Ключевое условие «Образовательная среда» - 13 б.							
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Продолжить работу

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Продолжить работу
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Продолжить работу
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие некоторыми родителями и педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Продолжить работу
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некоторое оборудование не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования для внедрения ЦОС.	• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Продолжить работу
117	Наличие в образовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Организация внутришколь ного пространства		Продолжить работу

	пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел						
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Организация внутришколь ного пространства		Продолжить работу
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	0	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Функционирова ние школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Продолжить работу

121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ «Средняя школа № 69 имени А.А. Туполева» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России». Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

3.2.2.Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 б	Реализация сетевой формы организации обучения. Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Организация углубленного изучения предметов (5-9 класс). Создание системы работы с одаренными детьми. Развитие компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ.
2	Воспитание	19 б	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Создание ученического медиацентра на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров. Расширение спектра представительств детских и молодежных общественных объединений, клубов.
3	Здоровье	14 б	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. Обеспечение участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
4	Творчество	19 б	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности в сетевой форме.
5	Профориентация	12 б	Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
6	Учитель. Школьная команда	19 б	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального

			роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	15 б	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
8	Образовательная среда	13 б	Реализация психолого- педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	Повышение доли учащихся, принимающих участие в школьном и муниципальном этапе ВОШ. Эффективная система раннего выявления детей, имеющих трудности в обучении. Полная обеспеченность учебниками. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.	Нет эффективного механизма реализации курсов внеурочной деятельности. Отсутствие учащихся – призеров регионалтьного и всероссийского этапов ВОШ. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме	Возможности педагогических работников преподавать предметы углубленном уровне. Готовность педагогов повышению квалификации использованию своей деятельности ЭОР. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Трудности с мотивацией учащихся. Увеличение доли учащихся, относящихся к категории с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Воспитание	Система воспитания построена на традиционных школьных мероприятиях и реализации социальнозначимых проектов. Успешная реализация программ детской активности.	Отсутствие действующего военно-патриотического клуба. Недостаточное использование потенциала обучающихся в	Наличие кадров для реализации военнопатриотическо го направления. Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Недостаточная работа по вовлечению

	Эффективное сотрудничество с родительской общественностью. Функционирование Совета обучающихся. Функционирование школьных творческих объединений.	волонтерском движении .	занятости и дополнительного образования.	обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. Систематическая организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие в школе спортивной инфраструктуры.	Диверсификация деятельности ШСК менее чем по 10 направлениям. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Использование ресурсных возможностей Кадровый состав учителей физической культуры	Отсутствие спонсорской помощи. Отсутствие ФОК
Творчество	Высокий процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Высокий процент участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и наличие призеров и победителей. Функционирование школьного музея, школьного хора. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Использование государственных символов при обучении и воспитании.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ менее, чем по 6 направлениям. Наличие менее 3 технических и естественно-научных кружков. Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, медиа центра	Использование ресурсных возможностей социума	Дефицит временных ресурсов, помещений. Низкая активность учащихся.
Профориентация	Реализация календарного плана	Отсутствие профессионального обучения по	Использование ресурсных возможностей	Отсутствие лицензии на образовательну

	профориентационной деятельности в школе. Наличие соглашения с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Посещение обучающимися экскурсии на предприятиях, в организациях СПО и ВО. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях. Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям будущего.	организаций – социальных партнеров	ю деятельность по основным программам профессионального обучения.
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Реализация программы наставничества. Наличие методических объединений. Выше среднего процент охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций. Разработка ИОМ учителей. Высокий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации. 100% повышение квалификации штатных педагогов-психологов и управленческой команды школы. Участие педагогов в конкурсах педагогического	Менее 90 % учителей прошли обучение программам ПК работы с инструментами ЦОС. Менее 55 % учителей прошли обучение программам ПК в сфере воспитания. Отсутствие условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Наличие в школе внутренней программы повышения квалификации педагогов.	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста

	мастерства на региональном уровне.			
Школьный климат	Наличие психолога, логопеда. Реализуется психолого-педагогическая программа профилактики буллинга и девиантного поведения обучающихся. 100% обучающихся принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Наличие кабинета педагога- психолога.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий. Отсутствие в школе специальных тематических зон	Внедрение мобильных тематических зон.	Переполненность школы. Отсутствие свободного пространства. Нехватка кабинетов
Образовательная среда	Наличие локальных актов, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов. 100% использование ФГИС «Моя школа» и Сферум. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел Функционирование библиотеки. Функционирование коллегиальных органов школы.	Частично соответствует оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Внедрение информационной системы с использованием финансовых ресурсов школы.	Отсутствие спонсорской помощи.

На основе проведенного анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон, можно сформулировать стратегию школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов.

Для эффективного развития школы в современных условиях, необходимо:

✓ Развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;

✓ Развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,

✓ Развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды;

✓ Выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

При реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

✓ Проблема личностного и профессионального самоопределения детей;

✓ Замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость;

✓ Неоднородность условий семейного воспитания;

✓ Низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;

✓ Неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

✓ Проблемы с организацией питания при организации школы полного дня;

✓ Увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагогов;

✓ Неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;

✓ Дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, тьютер и пр.);

✓ Отсутствие финансирования на приобретение оборудования на реализацию дополнительного образования и для создания инклюзивной среды;

✓ Отсутствие финансирования на оформление зон отдыха;

✓ Отсутствие качественного Интернет-соединения.

Основанием для формирования общих и частных задач развития школы станут сильные характеристики внутреннего потенциала школы. К ним отнесем высокий уровень кадрово-педагогического потенциала, развитую методическую систему школы, эффективную систему управления школой, высокую долю вовлеченности учащихся в программы детской активности, выстроенную систему взаимодействия школы с социальными партнерами, достаточный уровень материально-технического

оснащения и современного оборудования. Вышеперечисленные аспекты станут опорными точками для развития наиболее проблемных сторон среды школы. К ним отнесем систему профориентационной работы, систему работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей ФГИС «Моя школа», мессенджера «Сферум» всеми участниками образовательных отношений, отсутствие эффективного механизма работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации Образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (преподаватели ведут профильные занятия)	Договор с учреждениями ВО
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Договоры
Магистральное направление «Знание» /Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении На всех уровнях от школьного до всероссийского	План
Магистральное направление «Знание» /Обеспечение условий для организации образования обучающихся с Ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся	Информация на официальном сайте школы
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников

Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье» /Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы	договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План
Магистральное направление «Творчество» /Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию	Локальный акт
Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный а к т
Магистральное направление «Воспитание» /Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности школьного туризма	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация» /Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках, в проекте «Первая профессия»	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» /Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных Профессиональных программ педагогического образования	Составление графика
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» /Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Модель «Мы вместе»	1.Создание инклюзивной образовательной среды. 2.Создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками	1.Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции и компенсации. 2.Налажено сетевое взаимодействие	2024-2027	Разработка Н ПБ. Разработка модели «Мы вместе». - Заключение Договоров сетевого взаимодействия по реализации АООП. Заключение Договоров внутреннего совмещения с	Кадров ые: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учителя-предметники. Материально - технические: кабинеты начальных классов укомплектов аны оборудовани ем по работе	Заместитель директора По УВР	Разработана вся НПБ по инклюзивному образованию. Разработана и реализуется модель «Мы вместе». - Заключены договора сетевого взаимодействия по реализации АООП	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями ШМП .

				по реализации АООП		педагогом-дефектологом	с детьми с ОВЗ			
		Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, конкурсам, конференциям	1. Совершенствовать систему мер по качественной подготовке обучающихся Для участия во ВСОШ 2. Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных детей	1. Создана развивающая среда для интеллектуально одарённых детей. 2. Одаренные ученики успешно продвигаются в предметной олимпиаде. 3. Ученики школы участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном, региональном турах ВСОШ	2024-2028	1. Разработка Дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям. 2. Организация и проведение олимпиад научно-практических конференций, творческих конкурсов турниров.	Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь Материально - технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом	Заместитель директора по УВР	1. Разработана и реализуется дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конконференциям 2. За 1 учебный год проводятся не менее 8 типов мероприятий в т.ч олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями ШМП
2	Воспитание	Реализация программ краеведения школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников вопросам организации краеведческой деятельности школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2024-2026	График курсовой подготовки	Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь	Заместитель директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению - и школьному туризму
3	Здоровье	Физкульт-турно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2024-2026	Выявление детей с высокими показателями в спорте	Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог,	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Победы в городских спортивных соревнованиях

							педагог-библиотекарь			
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополни-тельного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направленностям	Расширение системы дополнитель- ного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024-2026	Разработка рабочих программ дополни-тельного образования	Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь	Замести-тель директора по ВР	Рабочие программы дополнитель-ного образования	Рабочие программы дополнитель-ного образования
5	Профориентация	Профориен тационная работа	Включение в план профориен-тационной работы участия в профессиональны х пробах на региональных площадках	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2024-2026	Включение в план профориентацио нной работы участия в профессиональн ых пробах на региональных площадках. Применение сетевых технологий	Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь	Замести-тель директора по ВР	Создание плана	Участие в профориен-тационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2024-2026	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональны х конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором	Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь	Замести-тель директора по ВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах
7	Школьный климат	Формирова-ние психоло-гически благопри-ятного	Обеспечение дифференциро-ванных условий обучения и воспитания	Организация деятельности по созданию условий для оказания	2024-2026	Организация деятельности по созданию условий помощи целевым	Кадровые: учителя-предметники, классные	Замести-тель директора по ВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Создание условий для обучения и воспитания целевым

		школьного климата	детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК	психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся		группам обучающихся	руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь			группам обучающихся
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн–обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн– обучения	2024-2026	План курсовой подготовки по данному направлению	учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь	Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников в школе	Использование возможностей ЦОС

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ГИА средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Ленинградской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
3. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
4. Формирование эффективной системы по работе с одаренными и мотивированными детьми.
5. Создание классов с углубленным и профильным обучением.
6. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
7. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
9. Достигнуть 165 баллов (средний уровень)

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ	НПБ для функционирования детского общественного объединения Юнармия, военно-патриотического клуба, информационно-библиотечного центра, Управляющего совета. ИОМ	ОУ
• Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	Бюджет, внебюджетные средства
		Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	Бюджет, внебюджетные средства
		Недостаточное количество словарей, справочной, художественной и другой познавательной литературы	Приобретение словарей, справочной, художественной и другой познавательной литературы	Бюджет, внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагоги, педагогические работники	Общее количество работников – 91 количество педагогических работников – 51 количество учителей – 45, количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи,	Учителя начальных классов, математики, русского языка и литературы, географии, истории и обществознания, физики.	

		социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 7, количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 2, 14 учителей имеют высшую квалификационную категорию, молодых специалистов – 3.		
4. Финансовые ресурсы	Бюджет региональный и муниципальный	Косметический ремонт отдельных помещений	Покраска стен, обновление декора	Бюджет, внебюджетные средства
		Мебель	Дополнение и обновление мебели	Бюджет, внебюджетные средства
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных Направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение директор Аряпова Г.М**	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Апрель-май 2024 г.	Май 2025 г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Администрация	Директор Аряпова Г.М.
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	13.05.2024г.	13.05.2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация	Директор Аряпова Г.М.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – зам. директора по УВР Яшмурзина А.А.	
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Май	13.05.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация	Зам. директора по УВР Яшмурзина А.А.
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До 30.06.	30.06.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Зам. директора по УВР Яшмурзина А.А..
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	До 30.06.	30.06.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и	Аналитическая справка	Управленческая команда	Зам. директора по УВР Яшмурзина А.А.

			письменная фиксация проблем.			
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 30.06.	30.06.	Управленческой Командой разработана «Дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Зам. директора по УВР Яшмурзина А.А.
Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	До 30.06.	30.06.	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Зам. директора по УВР Яшмурзина А.А.
Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	До 28.06.	28.06.	Итоговый отчет о самодиагностике: •Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; •Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); •Сводные данные по выявленным дефицитам	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор Аряпова Г.М.

			в соответствии с указанными критериями; •Аудит несоответствий; •Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
Разработка программы развития образовательной организации	До 12.08.	12.08.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор Аряпова Г.М.
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 01.09. регулярно в соответствии с «дорожной картой».	Постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор Аряпова Г.М.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						

Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи зам. директора по УВР Яшмурзина А.А.,	
Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой.	До 29.06.	29.106.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Зам. директора по УВР Яшмурзина А.А.
Заседание общего собрания коллектива	До 29.06.2024	29.106.2024	Рассмотрение Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Зам. директора по УВР Яшмурзина А.А
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи заместители директора по УВР и ВР	
№1. Знание						
Корректировка плана работы образовательной организации	До 25.08	25.08	Скорректированный план работы ОУ с учетом магистральных направлений развития	План работы ОУ	Заместители директора по УВР	Директор Аряпова Г.М.
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	До 25.08	25.08	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь	Заместитель директора по УВР Яшмурзина А.А

Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027г.	30 августа 2024 г.,2025 г., 2026г., 2027г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Яшмурзина А.А
Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания(в том числе ВПР).	Регулярно	Регулярно	Контроль за Графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор Аряпова Г.М.
Сетевая форма реализации образовательных программ.	В течение года	До 10.06	Наличие партнеров для организации сетевой формы образования	Договор, программа	Заместители директора по УВР	Директор Аряпова Г.М.
Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.	До 29.08	29.08	Разработка локального акта	Локальный акт	Заместитель директора по УВР	Директор Аряпова Г.М.

№2. Воспитание						
Развитие сетевой формы реализации общеобразовательных программ дополнительного образования	В течение года	До 10.06	Наличие партнеров для организации сетевой формы образования	Договор, программа	Заместитель директора по ВР Чукланова Т.А.	Директор Аряпова Г.М.
Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	До 01.9.	01.09	Обсуждение концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор Аряпова Г.М.
№3. Здоровье						
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно- массовых мероприятий.	До 01.09.	01.09.	План разработан и реализуется.	Единый Календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Чукланова Т.А
№4. Творчество						
Развитие дополнительного образования.	В течение года	В течение года	Открыты новые места ДОД.	Распоряжение о создании новых кружков и секций	Заместитель директора по ВР Чукланова Т.А	Директор Аряпова Г.М.
№5. Профориентация						

Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в школе	01.09.	01.09.	В полномочия заместителя директора по СР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности	Должностная инструкция	Директор Аряпова Г.М.	Директор Аряпова Г.М.
Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течение года	В течение года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по ВР Чукланова Т.А	Заместитель Заместитель директора по ВР Чукланова Т.А
Вовлечение семьи в профориентационной процесс	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР Чукланова Т.А	Заместитель директора по ВР Чукланова Т.А
№6.Учитель.Школьная команда						
Повышение квалификации Педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора по УВР

Система наставничества	2024-2027г.	2024-2027г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель»	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора УВР
№7.Школьный климат						
Оформление комфортного рекреационного пространства.	До 01.09.	01.09.	Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств	Директор Аряпова Г.М.	Директор Аряпова Г.М.
№8.Образовательнаясреда						
Создание Управляющего совета	В течение года	В течение года	Управляющий совет создан и функционирует	НПБ	Заместитель директора по ВР Чукланова Т.А.	

Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	До 01.09.	01.09.	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике.	Проект Школьная территория - территория комфорта» Презентация.	Администрация, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Аряпова Г.М.
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	В течение года	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по ИКТ
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – зам. директора по УВР	

Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	В течение года	В течение года	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство	ИОМ педагогов	Заместитель директора по УВР	Директор Аряпова Г.М.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»						
Задача 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Аряпова Г.М.	
Развитие сотрудничества с социальными партнерами	В течение периода	В течение периода		Договоры, соглашения	Школьная команда	Директор Аряпова Г.М.

Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2024-2027г.	2024-2027г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2024-2027г.	2024-2027г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»						
Задача7. Развитие управленческой модели школы					Директор	

Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».	2024-2027г.	2024-2027г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация	Директор Аряпова Г.М.
Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.	2024-2027г.	2024-2027г.	Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Положение о ШСП.	Управленческая команда	Заместитель директора по СВ

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача9.Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).					Заместитель директора по ВР Чукланова Т.А.	
Реализация Программы по вопросу работы с родителями	2024-2027г.	2024-2027г.	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация	Заместитель директора по ВР Чукланова Т.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешнойреализациизадачи9: «знание»,«здоровье»,«творчество»,«воспитание»,«профориентация»,«учитель»,«школьныйклимат»,«образовательнаясреда»						
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Аряпова Г.М.	
Мониторинг Программы развития, корректировка.	Не реже 1 раза в полугодие	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Директор Аряпова Г.М.